



**CS VINCENT
VAN GOGH**

Schoolondersteuningsprofiel

CS Vincent van Gogh
Locatie Larijs Havo/Vwo
Assen

30 maart 2015

Voorwoord

Alle kinderen en jongeren in Nederland verdienen een passende onderwijsplek, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Sinds 1 augustus 2014 is het Passend Onderwijs van start en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Met de invoering van Passend Onderwijs zijn scholen verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen. In dit document staat het ondersteuningsprofiel van CS Vincent van Gogh locatie Lariks beschreven. In dit profiel wordt aangegeven hoe binnen de locatie Lariks vorm wordt gegeven aan de basis- en extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben boven de reguliere ondersteuning.

In dit document wordt tevens beschreven hoe de huidige situatie op de locatie Lariks is met betrekking tot de visie op de ondersteuning van leren en de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van leerlingen. Daarnaast wordt ingegaan op de grenzen en de ambitie van de school, zowel intern als extern.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

1. Inleiding	4
1.1. Wat is een het ondersteuningsprofiel?	4
1.2. Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?	4
2. Algemeen	5
2.1. Leerling betrokkenheid en participatie	5
2.2. Ouder betrokkenheid en participatie	5
3. Visie op ondersteuning van leren	6
4. Toelating	7
4.1. Criteria voor toelating	7
4.2. Toelatingsprocedure	8
5. Ondersteuning	9
5.1. Basisondersteuning	9
5.1.1. Aanwezige expertise in school	9
5.2. Extra ondersteuning	10
5.3. Aanpassingen	11
5.4. Waar komen grenzen in beeld?	12
6. Ambitie	13
6.1. Ontwikkelagenda	13
6.2. Ambitie extern, samenwerkingsverband	14

1. Inleiding

Sinds dit schooljaar ligt er in het kader van Passend onderwijs een zorgplicht bij scholen. Ze zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. CS Vincent van Gogh Lariks werkt samen met andere reguliere en speciale scholen in het regionale samenwerkingsverband 22.01.

1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen op school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze voorzieningen kunnen in samenwerking met ketenpartners worden geboden. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuningsarrangementen aan voor leerlingen in de extra ondersteuning en de lichte- en zware ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel wordt daarnaast ook beschreven wat de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn en welke ambities de school heeft in de toekomst.

1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel is de onderlegger voor de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het profiel wordt bepaald welke leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Bovendien hebben scholen de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen naar een onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te begeleiden die beter bij ze past.

2. Algemeen

CS Vincent van Gogh is de christelijke scholengemeenschap in Assen en Beilen voor vmbo (inclusief lwoo), mavo, havo, atheneum en gymnasium. Op de havo/vwo locatie Lariks bieden we naast de reguliere Havo, Atheneum en Gymnasium opleiding, ook tweetalig onderwijs aan voor havo en vwo. De combinatie gymnasium en TTO is ook mogelijk. Het havo duurt 5 jaar en bereidt voor op het hbo(of eventueel mbo). Beide opleidingen Atheneum en Gymnasium duren 6 jaar en bereiden voor op de universiteit of het hbo. De bovenbouw havo en vwo kent vier profielen: cultuur en maatschappij, economie en met maatschappij, natuur en techniek en natuur en gezond. Binnen de profielen is er verdeling tussen verplichte vakken en (een breed aanbod van) keuzevakken.

Informatie school

Naam school	CS Vincent van Gogh locatie Lariks voor havo, vwo en tweetalig onderwijs
Adres	Selma Lagerlöflaan 3 9406 KB Assen
Telefoonnummer	(0592) 390290
E-mail	lariks@csvvg.eu
Website	www.csvincentvangogh.nl

2.1 Leerling betrokkenheid en -participatie

De school zorgt voor betrokkenheid van de leerlingen bij elkaar en de school door sportdagen, excursies, vieringen en activiteiten te organiseren. Daarnaast kunnen leerlingen plaatsnemen in de leerlingenraad voor de onder- of bovenbouw In deze raad zitten de klassenvertegenwoordigers afkomstig uit de klassen 1 t/m 6 , ondersteund door een sectorleider en de secretaresse van de MR. De leerlingenraad komt ongeveer 5 keer per jaar samen voor een vergadering waarin onderwerpen worden besproken die o.a. van de leerlingen zelf komen.

2.2 Ouder betrokkenheid en -participatie

De school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Contactavonden naar aanleiding van het rapport, twee keer per jaar
- Informatieavonden. In alle leerjaren is er voor ouders/verzorgers een informatieavond gericht op het leerjaar waarin de leerling zit.
- Mentor-ouder-leerling gesprekken.
- Zes keer per jaar een digitaal informatiebulletin *Zeefdruk*.
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via Magister
- Bespreken van een individueel ontwikkelperspectief plan (OPP)

Ouders kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de Ouderraad en onderliggende werkgroepen. Hierin zitten ouders op persoonlijke titel; zowel ouders als school kunnen besprekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter spraken komen die met onderwijs en de dagelijkse gang van zaken te maken hebben, zoals het schoolbeleid, veiligheid, schoolregels en lesuitval. De ouderraad staat open voor alle ouders/verzorgers van leerlingen uit havo en vwo .

3 Visie op de ondersteuning van leren

Wij stimuleren leerlingen hun talenten te ontwikkelen en maken ze bewust van hun rol in de samenleving. Daarbij laten we zien dat we leven en werken vanuit de christelijke grondslag. Naast gangbare lesmethoden, bieden we op creatieve en innovatieve manier kennis aan. We willen:

- leerlingen zelfstandig laten leren en werken;
- leerlingen vaardigheden bijbrengen, zowel op cognitief als sociaal gebied;
- dat leerlingen de school verlaten met een diploma of certificaat, of met een goede aansluiting naar het vervolgonderwijs;
- benadrukken dat elke leerling uniek is en alle leerlingen een geschikte en passende opleiding bieden. Begeleiding die daarbij nodig kan zijn, is toegesneden op de leerling.
- indien de school niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning kan voorzien, ervoor zorgen dat binnen het Samenwerkingsverband een reguliere school te vinden is die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om een leerling binnen passend onderwijs te houden, dan kan een toelaatbaarheidsverklaring voor het (V)SO worden aangevraagd.

We hanteren de pedagogiek van de hoop en schenken aandacht aan omgaan met verschillen. Het werk van de teams wordt zodanig afgestemd dat een continue leerlijn gegarandeerd is. We bieden modern onderwijs en vernieuwen steeds naar nieuwe inzichten. We zien de school als maatschappelijke onderneming. De school staat midden in de maatschappij als onderdeel van een keten van samenwerkende partners die het beste zoeken voor leerlingen, voor de directe omgeving en voor de samenleving.

Dit alles laat zich het beste verwoorden in onze missie: ***leren leren, leren leven!***

De ondersteuning van leren leven en leren leven kenmerkt zich door:

1. We geven leerlingen altijd meerdere kansen en schrijven leerlingen nooit af
2. De docent haalt het beste uit zichzelf en uit leerlingen en is bereid om zelf ook te leren
3. Door echt contact te maken met leerlingen durven leerlingen zich kwetsbaar op te stellen
4. We erkennen en accepteren de verschillen en proberen goed aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen van leerlingen
5. Wij bieden leerlingen ruimte om fouten te kunnen maken, veilig te kunnen reflecteren op de gemaakte fouten en mens te kunnen zijn

4 Toelating

4.1 Criteria voor toelating

Bij de plaatsing van leerlingen in de brugklas wordt gebruik gemaakt van plaatsingswijzers. Bij de plaatsingswijzers vormen de leervorderingen van een leerling het uitgangspunt bij het beantwoorden van de vraag welk onderwijsniveau straks het best bij hem of haar past. Vrijwel alle basisscholen leggen het vorderingenverloop van hun leerlingen ten aanzien van technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde systematisch vast.

Het instrument plaatsingswijzers houdt alleen rekening met de prestaties van de leerlingen met technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde die zijn behaald in de groepen 6, 7 en 8. Deze vier leergebieden of leerdomeinen hebben binnen de plaatsingswijzers niet hetzelfde gewicht: begrijpend lezen en rekenen-wiskunde wegen zwaarder.

Er zijn vier plaatsingswijzers:

- plaatsingswijzer A voor vwo
- plaatsingswijzer B voor havo
- plaatsingswijzer C voor de theoretische leerweg en
- plaatsingswijzer D voor de kaderberoepsgerichte leerweg.

Elke plaatsingswijzer bestaat uit 4 profielen:

- Het basisprofiel. We zouden ook van het ideaalprofiel kunnen spreken.
- Het gematigd profiel. Het profiel dat het prestatiepatroon weergeeft dat veel leerlingen laten zien die voor het betreffende brugklasniveau in aanmerking komen.
- Het disharmonisch profiel. Een leerling met dit profiel heeft problemen met één of twee van de vier leerdomeinen (technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde) waarop de plaatsingsprofielen zijn gebaseerd.

Het bespreekprofiel. Leerlingen met dit profiel komen in aanmerking voor bespreking in de plaatsingscommissie

4.1 Toelatingsprocedure

Voorafgaand aan de toelating

- “Jouw school, mijn school” (meedraaimiddag op het Vincent van Gogh Lariks voor leerlingen van de basisschool groep 8)
- De voorlichtingen op de COG-basisscholen vinden plaats in de maand november.
- Meedraaimiddag in februari voor de basisschool leerlingen die niet bij “jouw school, mijn school” aanwezig waren.
- 15 maart aanmelding.
- De sectorleider screent de formulieren met havo-, vwo- en tweetalig onderwijs (tto)-advies.
- Coördinator basisschool: screent formulieren met vmbo-, mavo-havo advies.

Afspraken met basisschool om leerlingen door te spreken: april t/m half mei

- Ouders hebben een plaatsingswens, basisonderwijs geeft advies en VVG plaatst overeenkomstig advies basisschool.
- Plaatsing aan de hand van de plaatsingswijzer.
- TTO-leerlingen krijgen ook een intakemiddag.
- Nabespreking op basisschool. Terugkoppeling aan ouders middels plaatsingsbrief voor de meivakantie door het voortgezet onderwijs (VO).
- Bij overeenstemming: geen probleem.
- Bij een meningsverschil kunnen de ouders contact opnemen met de VO-locatie. In een gesprek wordt aangegeven waarom een leerling anders geplaatst wordt dan ouders wensen. Vaak ontstaat er dan overeenstemming, zo niet, kan er aanvullend onderzoek plaats vinden waarvan de uitslag bindend is. De kosten van dit onderzoek zijn voor rekening van de ouders.
- Een leerling wordt niet lager geplaatst dan de VO-school oorspronkelijk van plan was, ook al geeft de uitslag van het aanvullende onderzoek een ander advies.
- 90 tot 95% van de leerlingen wordt geplaatst zonder aanvullend onderzoek.
- Voor die leerlingen waar het nodig is, wordt extra overlegd door de sectorleider, met de orthopedagoog, zorgcoördinator, coördinator leerlingzaken.
- Bij elke nieuwe aanmelding van een leerling zal door de school zorgvuldig worden bekeken of de school inderdaad in staat is aan de hulpvraag en begeleiding van de leerling te voldoen. Heel belangrijk is dat alle relevante informatie over de betreffende leerling (rapportage) op tafel komt.
- Bij twijfel of er op school voldoende zorg kan worden geboden voor de leerling, worden de zorgcoördinator en/of orthopedagoog er bij betrokken.
- Kan de school niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om binnen het Samenwerkingsverband een reguliere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om een leerling binnen passend onderwijs te houden, dan kan toelaatbaarheidsverklaringen voor het (V)SO worden aangevraagd.

In juni/juli vindt een kennismakingsmiddag voor de nieuwe brugklasleerlingen met de klas en de mentor.

Tevens verwijzen we naar het stappenplan in de integrale notitie PO/VO beleid aanmelding van de werkgroep 10-14

5 Ondersteuning

5.1 Basisondersteuning

De basiszorg wordt door en in de school geleverd. De begeleiding is gericht op alle leerlingen, is flexibel, vindt in de klas plaats en waar nodig buiten de klas.

CS Vincent van Gogh Lariks (HAVO-VWO) biedt de volgende basisondersteuning, zijnde de:

5.1.1 Aanwezige expertise in school

Mentoraat

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's. Hij/zij begeleidt zowel de klas als de individuele leerling m.b.t. cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. De mentor is dus de spil in de basisondersteuning voor leerlingen. Deze begeleiding vindt plaats tijdens de contactmomenten voor, na en tijdens de lessen.

De mentor:

- Is eerste aanspreekpunt voor leerlingen/ouders/docenten/schoolleiding.
- Woont het mentorenoverleg met de sectorleider/coördinator mentoraat/decaan bij.
- Verzorgt het mentoruur.
- Houdt alle relevante informatie van zijn/haar groep bij zoals studieresultaten, studiehouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, enz. Onderdelen hiervan krijgen een plek in het leerlingvolgsysteem.
- Voert individuele en/of groepsgesprekken met zijn/haar mentorleerlingen.
- Bereidt met de sectorleider/coördinator alle rapport- en leerling besprekingen voor.
- Werkt mee en is aanwezig op ouderavonden.
- Begeleidt zijn/haar leerlingen bij het leren leren, leren kiezen (Loopbaanbegeleiding (LOB) en hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onderneemt actie bij langdurige afwezigheid van één van zijn/haar leerlingen. (o.a. bij ziekte) in overleg met de verzuimadministratie.
- Geeft alle relevante gegevens door met betrekking tot gezondheid en andere zaken die het functioneren van de leerling op school zouden kunnen bemoeilijken en registreert dit in het leerlingvolgsysteem.
- Regelt, indien van toepassing, de verkiezing van een klassenvertegenwoordiger.
- Bevordert een prettige sfeer in zijn/haar klas/groep.
- Verwijst in overleg met de sectorleider/coördinator naar tweedelijns hulp.
- Werkt mee aan de LOB activiteiten georganiseerd door de decaan.

Leerlingcoördinator

- De leerling coördinator is een docent met een speciale taak. De coördinator draagt samen met de andere coördinatoren leerling zaken zorg voor de uitvoering van het vastgestelde schoolbeleid inzake leerlingen en informeert betrokken docenten en mentoren over leerling zaken. Binnen het kader van het onderwijskundig beleid heeft hij/zij een ondersteunende rol in de begeleiding van de leerlingen in het onderwijsproces.
- De coördinator vervult namens de schoolorganisatie een coördinerende rol tussen betrokkenen met betrekking tot leerlingzaken (zowel intern als extern).

Zorgcoördinator

- De zorgcoördinator is een docent met een speciale taak. Hij/zij coördineert de werkzaamheden met betrekking tot de ondersteuning aan leerlingen binnen de vestiging.

Orthopedagoog

- Begeleidt onder andere leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte op orthodidactisch en/of orthopedagogisch gebied.

(Motorisch)Remedial teacher

- Geeft op maat vakkundige hulp aan leerlingen die vastgelopen zijn in het onderwijsleerproces. De begeleiding is kortdurend en gericht op een specifieke hulpvraag, zoals onder andere dyslexie en dyscalculie.
- De begeleiding vindt individueel of in groepjes plaats.

Faalangstreductietrainer

- Neemt een faalangstreductietest af en geeft zo nodig een faalangstreductietraining.

Ambulant Begeleider (voorheen vanuit Cluster 4)

- Begeleiden van leerlingen met een specifieke hulpvraag op gedragsgebied en het ondersteunen van de docenten in het omgaan met deze leerlingen.

Decaan

Geeft informatie over en ondersteuning bij de loopbaanbegeleiding van de leerlingen.

Het Zorg team:

Bestaat uit

- Leerling coördinatoren
- Sectorleider
- Zorgcoördinator
- Orthopedagoog
- Ambulant begeleider
- Schoolmaatschappelijk werkende

Zorg Advies Team:

Aangevuld met

- Schoolarts
- Functionaris Accare
- Functionaris Bureau jeugdzorg
- Leerplichtambtenaar

5.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Dit is bedoeld voor leerlingen die zonder specifieke ondersteuning niet in staat zijn het leerproces vorm te geven of dreigen uit te vallen.

Voor leerlingen die structureel extra zorg nodig hebben, wordt een Ondersteuningsplan (OP) opgesteld. Hierin wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Door de geboden extra ondersteuning wordt getracht een leerling goed te laten functioneren binnen onze setting.

Als de problematiek van de leerlingen te complex is en de ondersteuningsmogelijkheden van de school dreigt te overstijgen wordt het OP omgezet naar een ontwikkelingsperspectief (OPP) en is verwijzing naar een school voor Speciaal Onderwijs aan de orde.

5.3 Aanpassingen

In het overzicht hieronder welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Laptop / tablet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met voorleesapplicatie (Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop / computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambulante begeleiding slechtziende kinderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte(werk)plek waar de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

heen kan om rustig te werken				
Time-out ruimte met begeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
waar de leerling heen kan om tot rust te komen				
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.4 Waar komen grenzen in beeld?

In principe is iedereen welkom maar in een aantal gevallen kunnen wij niet de extra ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn opleiding af te ronden. Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of de school kan voldoen aan de zorgbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders wordt beoordeeld of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden of dat er gezocht moet worden naar een onderwijsinstelling die beter kan voldoen aan de zorgvraag.

Ter illustratie volgt een overzicht van de grenzen die voor onze school gelden. Dit zijn algemeen gestelde grenzen die niet leidend zijn maar een beeld geven van de mogelijkheden binnen de school om een leerling te ondersteunen.

* Leerlingen waarbij er geen match is tussen de zorgvraag en het zorgaanbod. Hieronder vallen bijvoorbeeld leerlingen met multi problematiek waarbij er sprake is van een combinatie van complexe problematiek met een dusdanige zorgvraag dat de school geen passende ondersteuning kan bieden.

* Leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige hulp door medewerkers van de school. Langdurig zieke leerlingen met cognitieve mogelijkheden voor havo/vwo kunnen alleen geplaatst worden wanneer er voldoende randvoorwaarden aanwezig zijn.

* Leerlingen die consequent hebben laten zien dat ze zich niet aan regels en afspraken kunnen houden.

* Leerlingen die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar kunnen brengen.

6 Ambitie

De kern van het Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces, dus het contact tussen de docent en de leerling in de klas in samenhang met de georganiseerde zorgcapaciteit van de school. We streven naar hoge kwaliteit waarbij op alle terreinen en niveaus voortdurend geïnvesteerd wordt in het verbeteren van processen en mensen.

Begeleiding aan leerlingen met een extra hulpvraag is pas effectief wanneer we integraal de juiste zorg aanbieden waarbij wij bewust en op tijd interne en externe expertise inzetten. Dit betekent dat we weten wat we kunnen en dat we onze afspraken t.a.v. zorg nakomen!

Door juist te investeren in de docent voor de klas en het vergroten van de professionaliteit van de docent leggen we een goede basis voor het leveren van effectieve (individuele) zorg.

Passend onderwijs is niet nieuw maar het maakt ons nog meer bewust om kritisch naar onszelf te kijken en de bereidheid te vergroten om maatwerk te willen leveren.

6.1 Ontwikkelagenda

- *Professionaliteit van de docent vergroten.* De totale zorgcapaciteit van de school wordt daarmee aanmerkelijk vergroot en kinderen met een iets bredere hulpvraag kunnen worden bediend. Lukt het ondanks de vergrote kwaliteit in de klas desondanks niet, dan wordt de klas/docent niet oneigenlijk belast, maar wordt er andere ondersteuning ingezet, zoals we dit willen gaan vormgeven in het zorgatelier.
- *Leren omgaan met verschillen in de klas.* Niet alleen aandacht voor de zwakkere leerling maar ook voor de sterkere leerling.
- *Handelingsgericht werken* door het gebruik van groepsplannen in de onderbouw (per klas) met daarin de onderwijsbehoeften voor alle leerlingen en het opstellen van een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- *Kennis van verschillende stoornissen en beperkingen van leerlingen bij alle docenten vergroten* en de wil vanuit alle docenten om deze leerlingen te begeleiden.
- *Verbinding zoeken met het basisonderwijs*, met als doel samen op te werken naar passende trajecten voor potentiële leerlingen, hetzij voor de locatie Lariks, hetzij voor andere onderwijsvormen. Vroegtijdige melding van leerlingen die extra zorg behoeven is daarbij afgesproken in het overleg tussen BO en VO.
- *Specifieke expertise opbouwen rond meer-en hoogbegaafde leerlingen.* Het gaat hier om de opvang en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen, specifiek instromend vanuit het basisonderwijs (bv. de Leonardo afdeling van CBS De Kloostertuin).
- *Intensivering van het contact met ouders.* Door in te zetten op de versteviging van de opvoedingsdriehoek kind-ouders-school streven we naar een verhoging van de pedagogische effectiviteit. Daarnaast wordt voor leerlingen met een ontwikkelperspectiefplan met een ondersteuningsverklaring afgesloten met ouders/verzorgers waarin afspraken tussen school en ouders/verzorgers worden vastgelegd.
- *Optimalisatie van de interne zorgstructuur.* Door de interne zorgstructuur te optimaliseren en nog meer te verduidelijken en informeren van ieders rol in de zorgketen. Kennisdeling van specialisten op teamniveau, investeren in krachtig mentorschap en het verbeteren van de interne samenwerking (schooloverstijgend) moeten optimalisatie mogelijk maken.

6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband

- *Verbinding zoeken met regionale collega VO-scholen* om hun mogelijkheden en grenzen te leren kennen en afstemming zoeken in procedures .
- *Een brug slaan naar de gemeenten* en met de gemeenten goede afspraken maken rondom leerlingen/gezinnen die extra ondersteuning behoeven .
- *Versterken van verbindingen* binnen het samenwerkingsverband.