



**CS VINCENT  
VAN GOGH**

# SCHOOLPLAN 2023/2024



# INHOUD

<b>INLEIDING</b>	<b>3</b>	<b>5. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT</b>	<b>11</b>
<b>1. UITGANGSPUNTEN CS VINCENT VAN GOGH EN MEERJARENBELEID</b>	<b>4</b>	5.1 VS 1 VEILIGHEID	11
1.1 DE MISSIE	4	5.2 VS 2 SCHOOLKLIMAAT	11
1.2 DE VISIE	4		
1.3 STRATEGISCHE DOELEN	4	<b>6. ONDERWIJSRESULTATEN (OR 1 EN 2)</b>	<b>12</b>
		6.1 OR 1 RESULTATEN	12
		6.2 VS 2 SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES, INDENTITEIT EN BURGERSCHAP	12
<b>2. EVALUTIE DOELEN 2022 - 2023</b>	<b>6</b>		
2.1 ONDERWIJS EN KWALITEIT	6	<b>7. BESTUUR (BKA1, 2 EN 3)</b>	<b>13</b>
2.2 MENS -EN LEERLINGGERICHTE CULTUUR	6	7.1 BKA1 VISIE, AMBITIES EN DOELEN	13
2.3 BEDRIJFSVOERING	6	7.2 BKA2 UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR	14
2.4 SAMENWERKING	6	7.3 BKA3 EVALUATIE, VERANTWOORDING EN DIALOOG	14
<b>3. DOELEN 2023 - 2024</b>	<b>7</b>	<b>8. NPO: HET NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS</b>	<b>15</b>
3.1 ONDERWIJS EN SAMENWERKING	7	<b>BIJLAGE 1</b>	16
		<b>BIJLAGE 2</b>	17
<b>4. ONDERWIJSPROCES SCHOLEN (OP 0, 1, 2, 3, 4 EN 6)</b>	<b>8</b>		
4.1 OPO: BASISVAARDIGHEDEN	8		
4.1.1 BURGERSCHAP	8		
4.1.2 TAAL	8		
4.1.3 REKENEN/WISKUNDE	8		
4.1.4 DIGITALE GELETERDHEID	8		
4.2 OP1: AANBOD	8		
4.3 DOORSTROOM	8		
4.4 OP2: ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING	9		
4.5 OP3: DIDACTISCH HANDELEN	10		
4.6 OP4: ONDERWIJSTIJD	10		
4.5 OP6: TOETSING EN AFSLUITING	10		



# Inleiding

Dit schoolplan is het laatste kaderstellende plan volgend uit het vastgestelde meerjarenbeleid. De termijn van dit beleid verloopt dit jaar en vanaf 1 januari 2024 fuseert CS Vincent van Gogh bestuurlijk met Dr. Nassau College. Een nieuw gezamenlijk strategische meerjarenbeleid wordt komend jaar opgesteld. Dit schoolplan is openbaar en voldoet aan de wettelijke vereisten.

# DE KRACHT VAN VINCENT

Onze kracht in een oogopslag:

## leren leren

- Begeleiding en ondersteuning bij het leren
- Leerlingen houden zicht op hun eigen ontwikkeling
- We leren mét elkaar, de docent heeft een coachende rol
- Uitdagend programma: onderzoekend leren aanwakkeren
- We werken met moderne, digitale middelen. Dit doen we om de digitale vaardigheid van onze leerlingen te stimuleren en omdat het de mogelijkheid geeft om gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden. Toetsen is een middel, geen doel

## verbinding

## & vertrouwen

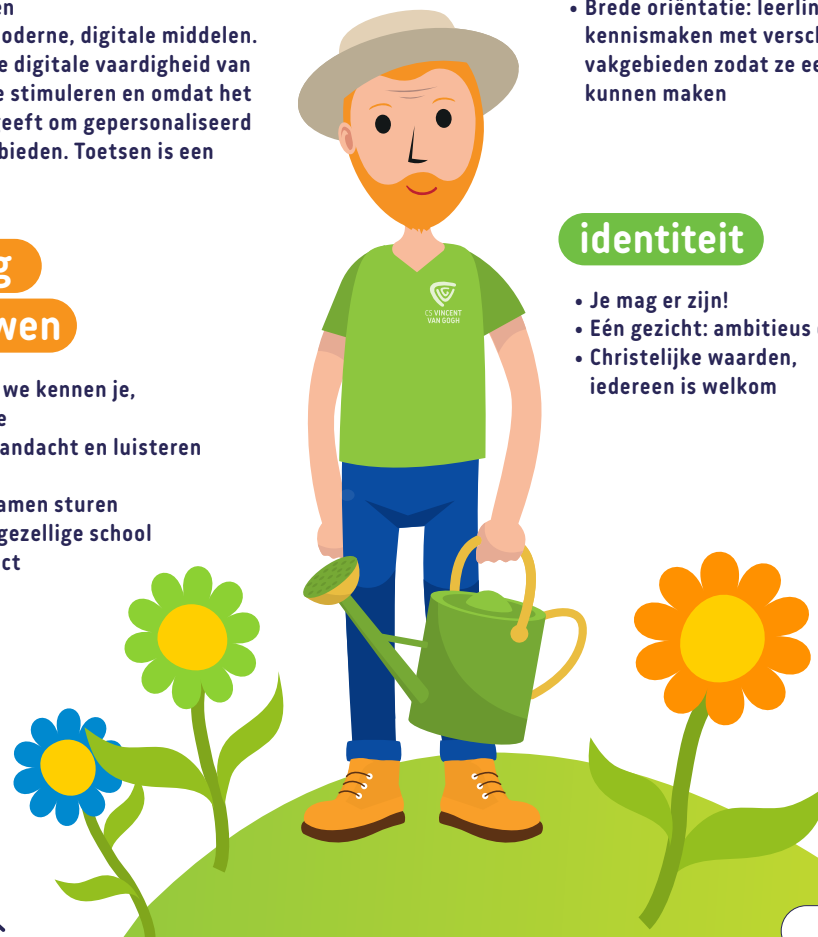
- Kleinschaligheid: we kennen je, zien je en horen je
- Leerlingenzorg: aandacht en luisteren
- Veilige omgeving
- Samen leren en samen sturen
- Gemoedelijke en gezellige school
- Persoonlijk contact

## leren leven

- Persoonlijke ontwikkeling als wereldburger
- Leerlingen zetten zich in voor goede doelen
- Werken aan een betere samenleving
- Mogelijkheden voor stages
- Brede oriëntatie: leerlingen laten kennismaken met verschillende vakgebieden zodat ze een goede keuze kunnen maken

## identiteit

- Je mag er zijn!
- Eén gezicht: ambitieus en trots
- Christelijke waarden, iedereen is welkom



# 1. Uitgangspunten CS Vincent van Gogh en meerjarenbeleid

Hieronder een kort overzicht van de uitgangspunten van CS Vincent van Gogh.

## 1.1 De missie

Onze school biedt inspirerend en toekomstgericht onderwijs, waarmee de leerling het beste uit zichzelf haalt en zich actief verhoudt tot de samenleving. Zo ontwikkelt elke leerling zijn of haar eigen kleur en uniek palet aan kwaliteiten voor zichzelf én voor een betere wereld. Met CS Vincent van Gogh kleur je je toekomst!

## 1.2. De visie

De leeftijdsfase van 12-18 jaar is een dynamische fase, waarin de jongere zich cognitief ontwikkelt, zich vormt en zijn of haar identiteit ontwikkelt in relatie tot de omgeving. Onderwijs speelt daarin een belangrijke rol door het bieden van een inspirerende en veilige omgeving. Onderwijs beïnvloedt hoe leerlingen zich in deze fase kunnen ontwikkelen en hoe leerlingen zich kunnen voorbereiden op hun toekomst. Onze school ondersteunt vanuit een positieve relatie de leerlingen in het proces van leren leren en leren leven, zodat de leerling in staat is te functioneren op een wijze die recht doet aan zijn persoonlijke kwaliteiten, interesses en mogelijkheden.

Onze identiteit en onze grondlagen worden uitvoerig beschreven in de brochure: Strategisch beleid CS Vincent van Gogh en onze schoolgids.

## 1.3 Strategische doelen

Onze strategische doelen zijn (2020-2024):

1. We bieden goede onderwijskwaliteit;
2. We ontwikkelen het leren als vak ;
3. We hanteren een uitgewerkte visie op de ontwikkeling van leerlingen, rekening houdend met de verschillen;
4. We geven een concrete invulling aan het leren leven;
5. We dragen met elkaar een duidelijke profilering uit;
6. We zijn ambitieus en trots (cultuur, houding en gedrag ontwikkelen);
7. We hebben onze bedrijfsvoering en ondersteuning goed op orde.



## Vertaling van onze visie naar het meerjarenbeleid 2020-2024

### Ink model strategisch beleid 2020-2024

#### Leiderschap

De leidinggevende draagt de visie van CS Vincent van Gogh uit- de besturingsfilosofie is hier een onderdeel van.

#### Strategie en beleid

Er zijn 7 hoofddoelen geformuleerd: goede onderwijskwaliteit, leren als vak, ontwikkeling van leerlingen, leren leven, duidelijke profilering, ambitieus en trots, bedrijfsvoering op orde. Elke locatie maakt werk van de gemeenschappelijke visie en werkt deze uit in concrete plannen.

#### Medewerkers

Er is een visie op ontwikkeling en professionalisering. Medewerkers nemen de ruimte. Er is sprake van onderling vertrouwen. Collegialiteit en professionaliteit gaan hand in hand.

#### Middelen

Het beschikbare geld is voor het onderwijs; de overhead is voldoende om de school te ondersteunen.

Vincent is financieel duurzaam.

#### Management van Processen

CS Vincent van Gogh is in control.

Actuele informatie is beschikbaar en helder gepresenteerd.

Er is een goede relatie met interne stakeholders, zoals MR en Raad van Toezicht.

#### Resultaten: Leerlingen

Leerlingen voelen zich veilig op school  
Er is een actieve leerlingenraad en ouderaad op elke locatie  
Ouders zijn tevreden over de school

#### Resultaten: Medewerkers

De medewerkerstevredenheidsenquête laat jaarlijks een stijgend beeld zien. Het ziekteverzuim is laag. Elke medewerker is jaarlijks actief in eigen ontwikkeling en/of professionalisering.

#### Resultaten: Onderwijs

Alle onderwijsindicatoren scoren positief op elke locatie.

#### Maatschappelijk toegevoegde waarde

Het samenwerkingsverband passend onderwijs oordeelt positief over ons onderwijs.

Vanuit de identiteit en grondlagen van de school wordt bijgedragen aan maatschappelijke doelen

De school heeft een vastgesteld beleid gericht op het verkleinen van kansenongelijkheid.

Er is een doorlopende leerlijn van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs naar vervolgonderwijs.

**Leren, creativiteit en vernieuwing.** In de jaargesprekken reflecteren medewerkers en leidinggevendenden op de besturingsfilosofie.



## 2. Evaluatie doelen 2022-2023

In een gezamenlijke bijeenkomst met directeuren, stafmedewerkers en bestuur is het jaarplan geëvalueerd. Tijdens de beleidstweedaagse in februari stond een tussentijdse evaluatie van het jaarplan centraal, hier waren ook alle teamleiders bij. Ook is het meerjarenbeleid geëvalueerd. Zie hiervoor de bijlage. Het aanbod is erop gericht om te onderzoeken welk soort onderwijs bij je past. Dat houdt in dat je niet snel een definitieve keuze hoeft te maken, de meerjarige brugperiode geeft hier ruimte voor. Ook in onze profilering is deze opvatting zichtbaar. Je mag je breed oriënteren en ontdekken wat je aanspreekt en waardoor je wordt uitgedaagd.

### 2.1 Onderwijs en kwaliteit

- Elke locatie herijkt de eigen visie op onderwijs en relateert deze aan de gemeenschappelijke notitie 'Onderwijskwaliteit'.
- Op elke locatie en op gemeenschappelijk niveau is de basiskwaliteit in orde conform onderzoekskader inspectie en naar de vastgestelde visie op onderwijskwaliteit.
- Er is extra aandacht voor de basisvaardigheden, in het bijzonder Nederlands en burgerschap, vanuit de locaties wordt hier invulling aan gegeven.
- Aan de pdca-kwaliteitscyclus wordt op stichtings- en op locatieniveau vormgegeven, ieder kwartaal vindt evaluatie plaats.

Evaluatie:

De bestuurlijke kwaliteitszorg is goed ingericht, met een visie op kwaliteit en een versterkte pdca-cyclus. Het kwaliteitssysteem is gereed. Overal is de basiskwaliteit in orde. Kwaliteitsonderzoeken op Volta over examinering en leerlingondersteuning leiden tot een voldoende beoordeling. De basisvaardigheden krijgen extra aandacht, maar we selecteren wel. Taalvaardigheid mag meer accent krijgen. Op elke locatie worden kwaliteitsgesprekken gevoerd tussen bestuuren schoolleiding aan de hand van een matrix. Leerlingen, Salland heeft vmbo-leerlingen (met LWOO) en Lariks heeft Havo- en vwo-leerlingen.

We realiseren ons dat leerlingen niet altijd in de vakjes passen: we werkensamenen kijken over de grenzen van onze eigen locaties heen.

### 2.2 Mens- en leerlinggerichte cultuur

- Elke locatie werkt aan een professionele schoolcultuur, dit betekent dat iedere locatie aan het einde van het schooljaar heeft gedefinieerd wat voor hen een professionele schoolcultuur is. Het dienstenbureau heeft een inzichtelijk aanbod van de dienstverlening. Het CMT doet aan leiderschapontwikkeling. Alles wordt vertaald vanuit onze grondlagen.
- Leren is overal zichtbaar. Elke locatie organiseert gerichte studieactiviteiten, die passend en op maat voor leerlingen zijn. Er wordt geleerd van elkaar en dit is aantoonbaar.
- De gesprekkencyclus is volledig uitgevoerd.

Evaluatie:

Op alle locaties, inclusief het dienstenbureau, is de cultuur verbeterd. De sturing van de directeuren op de locaties heeft duidelijk resultaat gehad. Er is aan leiderschapontwikkeling gewerkt, onder andere door visie op gespreid leiderschap, er wordt nagedacht over teamgericht organiseren. Het leren is beter zichtbaar onder medewerkers, maar er is nog geen visie op professionalisering. De gesprekkencyclus is niet overal uitgevoerd, dit kan sterker. Het besef is er ook dat deze open andere manier kan worden ingericht. Leerlingen worden veel meer gezien, we kunnen aan kracht winnen door leerlingen ook vaker te betrekken bij het beleid. Noordermarke is geaccrediteerd, wat betekent dat we nog beter leren kunnen opleiden. Onze bijdrage aan Noorderwijzer was actief. Veel docenten namendeel aan de leergang leiding geven en de PLG.

### 2.3 Bedrijfsvoering

- We zijn duurzaam financieel gezond. We hebben een goed inzicht in de financiën per locatie en in het geheel. De accountant bevestigt dit met een positieve aofic-beoordeling. Ieder kwartaal is de marap beschikbaar met de link naar de doelstellingen. Voor

de meivakantie is de conceptformatiebegroting gereed.

- Nieuwe medewerkers ervaren hun inwerkperiode als positief. Er komt een professioneel statuut en een professionaliseringsplan, gerelateerd aan onze grondlagen.

Evaluatie:

De bedrijfsvoering is versterkt, dit is aangetoond ook door het accountantsrapport en de due diligence, alsmede een bestuurlijke review. De marap wordt nu gehanteerd, maar kan nog beter worden gevuld op locatieniveau. Er is een positief beeld over de inwerkperiode bij medewerkers. Er is een vastgesteld professioneel statuut. Het professionaliseringsplan is er nog niet. Vooral op het gebied van financiën en p&o is de bedrijfsvoering meer in control. Er zijn dus grote stappen gemaakt!

### 2.4 Samenwerking

Het doel is besluitvorming over een bestuurlijke vorm met Dr. Nassau College in oktober 2022, vervolgens implementatie van het besluit voor bestuur/directie/dienstenbureau.

Evaluatie

Er is niet alleen in oktober een keuze gemaakt, maar er is ook instemming ten aanzien van de vorm van samenwerking: een bestuurlijke fusie. Er lopen diverse voorbereidingen, waaronder de integratie van de bedrijfsbureaus en het oprichten van een gemeenschappelijk directieoverleg. Er liggen concrete plannen voor de integratie van de bedrijfsvoering en de bestuursprocessen. Mede dankzij ieders inzet en de goede samenwerking met Dr. Nassau College is hier ongelooflijk veel bereikt. Het besluitvormingsproces was intensief, zorgvuldig en zwaar, maar we kijken met alle interne partners (raden van toezicht en medezeggenschapsraden) terug op een mooi proces.



## 3. Doelen 2023-2024

Dit jaar hebben we de volgende doelen gekozen voor CS Vincent van Gogh, inclusief Volta:

### 3.1 Onderwijs en samenleving

De **grondlagen** zijn inspiratiebron voor onze jaardoelen en herkenbaar in de lessen.

#### Leren Leren:

Een goede taalbeheersing heeft een direct effect op kansengelijkheid. We vinden een **goede taalbeheersing** van groot belang voor elke leerling, op elk onderwijsniveau.

#### Meetbare doelen:

- Elke locatie heeft een actueel en gedragen taalbeleid. Als scholengemeenschap stimuleren we leesplezier.
- Er wordt geformuleerd hoeveel procent van de leerlingen minimaal het vereiste referentieniveau heeft.

#### Leren leven:

De leefomgeving van de leerling, het sociale klimaat op de school met ondersteuning en het onderwijsconcept hebben effecten op kansengelijkheid. We ontwikkelen dit schooljaar ons beleid door op het thema **kansengelijkheid** (en nemen we dit ook mee naar het strategisch meerjarenbeleid met Dr. Nassau College). Het is een speerpunt op elke locatie. We verhouden ons actief tot de wereld, we ontwikkelen beleid t.a.v. **duurzaamheid** en nemen enige zichtbare initiatieven, zoals mobiliteitsbeleid. Duurzaamheid is zichtbaar in vele lessen.

#### Meetbare doelen:

- Het beleid rond kansengelijkheid is vastgesteld.
- Het beleid rond duurzaamheid is vastgesteld.

Verbinding en vertrouwen. We vinden **welbevinden** belangrijk, voor alle leerlingen en medewerkers.

#### Meetbare doelen:

- Uit de MTO's blijkt dat mensen zich vaker uitgedaagd voelen om initiatieven te nemen en ondernemerschap te tonen, passend bij de grondlagen.
- Leerlingen en medewerkers voelen zich in meerderheid thuis in de school.
- Het gemiddelde welbevinden scoort boven de benchmark op elke locatie

Op elke locatie wordt de **professionele cultuur** verder ontwikkeld. Dialogen worden op de locaties aangegaan waarbij ook dilemma's worden besproken. Iedere medewerker kan aan de leidinggevende tonen op welke manier het werken en leren met elkaar in verbinding staan en hoe de medewerker werkt aan de persoonlijke professionele ontwikkeling.

#### Meetbare doelen:

- Iedere medewerker (en leidinggevende) legt **verantwoording** af over werk en leren in een jaargesprek.
- Op elke locatie is er een vastgesteld beleid over professionele cultuur.
- Elke medewerker kent het professioneel statuut.

#### Identiteit:

We vinden het van belang dat **grondlagen** van CS Vincent van Gogh zichtbaar zijn en blijven en nog meer worden herkend door medewerkers en leerlingen. Op niveau van de scholengemeenschap wordt een beleidsnotitie opgesteld. De identiteit is verder zichtbaar in de vieringen en dagopeningen op de locaties.

#### Meetbare doelen:

- Vastgestelde notitie identiteit bij CS Vincent van Gogh tijdens de Vincent van Gogh dag.
- De identiteit is hierkenbaar bij vieringen en dagopeningen.

#### Verder zijn doelen:

- Een goed verlopende **bestuurlijke fusie**: we richten de nieuwe organisatie in samen met Dr. Nassau College en pakken verbeteringen in de interne organisatie en processen mee. De pdca-cyclus wordt in de fusieorganisatie verder versterkt. De fusie wordt in 2025 voor de eerste maal geëvalueerd.
- We ontwikkelen dit schooljaar een nieuw **strategisch meerjarenbeleid** met Dr. Nassau College, met een participatieve aanpak.
- We nemen initiatieven om het **lerarentekort terug te dringen**. Door het samenwerkingsverband Noorderwijzer wordt de concurrentie in de regio minder en er wordt gezamenlijk ingezet op een traject zij-instroom waar in het schooljaar 23-24 een pilot voor gedraaid wordt. We stimuleren persoonlijke en professionele ontwikkeling en leveren als werkgever naast de 600 uur uit de cao ook andere mogelijkheden voor het volgen van scholing. Voor de werving is een nauwe samenwerking met alle Noorderwijzer scholen opgezet. We zetten in op de samenwerking met Noordermarke.

#### Meetbare doelen:

- De evaluatie van de fusie wordt voorbereid via een format.
- Er is een vastgesteld strategisch beleid met Dr. Nassau College.
- Er is een pilot gestart voor zij-instromers.



## 4. Onderwijsproces scholen (OP 0, 1, 2, 3, 4 en 6)

### 4.1 OP 0 Basisvaardigheden

Wij onderschrijven het belang van een functionele ontwikkeling van alle basisvaardigheden voor onze leerlingen. Een goede beheersing van de basisvaardigheden is onmisbaar. Het helpt onze jongeren op weg naar zelfredzaamheid en zelfvertrouwen in hun verdere (school) loopbaan en deelname aan de maatschappij als beroepsbeoefenaar en (wereld)burger.

#### 4.1.1 Burgerschap

We stimuleren leerlingen om zo veel mogelijk verschillende vaardigheden te ontwikkelen; waarbij ze onder andere ontdekken wie ze zijn en welke rol ze in de wereld willen innemen. Er wordt gewerkt vanuit vier grondlagen: identiteit, verbinding & vertrouwen, leren leven en leren leren. Samen de voedende grond voor leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen. Daarbij is tevens contact en aandacht nodig (weergegeven als zon en regen) in de visuele weergave van de metafoor van ons onderwijs en onze organisatie.

#### 4.1.2 Taal

Binnen ons onderwijs besteden we veel aandacht aan taalbeheersing. Een goede taalbeheersing is voorwaardelijk om mee te kunnen doen in het onderwijs in de volle breedte en in de samenleving. Met ons taalonderwijs leveren we een bijdrage aan de persoons- en identiteitsvorming van leerlingen. Een goede taalbeheersing en uitdrukkingsvaardigheid zijn daarbij van groot belang en hebben een relatie met onder andere de volgende functies:

- socialiseren - deelname als (wereld)burger aan de samenleving;
- kwalificeren – voorbereiding op vervolgonderwijs en beroep;
- conceptualiseren – de rol van taal in denken en leren.

#### 4.1.3 Rekenen/wiskunde

Ook staat de bevordering van rekenvaardigheid bij onze leerlingen centraal. Het vormt samen met taalvaardigheid een basis voor alle andere vakken in ons onderwijs. In het dagelijks leven komen leerlingen automatisch in aanraking met rekenen en wiskunde. Net als taal helpt vaardigheid op het gebied van rekenen en wiskunde ons bij het begrijpen van de wereld om ons heen en helpt het ons in ons dagelijks functioneren.

#### 4.1.4 Digitale geletterdheid

Onze samenleving wordt steeds digitaler en daarom speelt technologie een belangrijke rol in het leven van onze leerlingen en daarmee ook in ons onderwijs. Om hierin te faciliteren, werken we met moderne, digitale middelen binnen onze scholen. Wij ondersteunen leerlingen bij de ontwikkeling van digitale vaardigheden zodat zij leren om bewust, veilig en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan. Ons onderwijs is op dit vlak te koppelen aan vier inhoudsgebieden:

- ICT-basisvaardigheden - benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten, de onderlegger voor de andere onderdelen;
- Mediawijsheid - kritisch én bewust omgaan met digitale media in een gemedialiseerde samenleving.;
- Informatievaardigheden: Systematisch, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie;
- Computational thinking - (her)formuleren van complexe problemen middels denkvaardigheden en strategieën zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen.

Bovenstaande visie op het gebied van basisvaardigheden hebben we vertaald naar een aantal schoolbrede doelen en ambities die zijn opgenomen in bijlage 3.

### 4.2 OP 1 Aanbod

We vinden het belangrijk elk type onderwijs aan te bieden, praktijkgericht en theoretisch, op elk niveau en aansluitend bij de behoefte van de leerling. Elke locatie heeft een helder aanbod, dit is vindbaar in de schoolgids/locatiegids. Belangrijk is dat we kansrijk werken: elke leerling krijgt de ruimte om aan zijn talenten te werken en hoeft niet te snel een definitieve keuze te maken voor niveau en profiel. Onze identiteit is zichtbaar in ons aanbod. We gaan ervan uit dat elke leerling mag zijn wie hij is. We vinden het belangrijk dat we bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot wereldburger met een bijdrage aan de samenleving. De persoonlijke insteek is belangrijk: je wordt gezien, als leerling en als medewerker.

Het aanbod is erop gericht om te onderzoeken welk soort onderwijs bij je past. Dat houdt in dat je niet snel een definitieve keuze hoeft te maken, de meerjarige brugperiode geeft hier ruimte voor. Ook in onze profilering is deze opvatting zichtbaar. Je mag je breed oriënteren en ontdekken wat je aanspreekt en waardoor je wordt uitgedaagd.

### 4.3 Doorstroom

Voortgezet onderwijs is geen afsluitend onderwijs. We realiseren ons dat we een belangrijke schakel zijn in de school- en studieloopbaan van elke leerling. We werken intensief samen: met primair onderwijs en de volgende stap. Dat vergroot de kans op een succesvolle schooltijd. In de overdracht van het primair onderwijs (christelijk en openbaar) naar ons vindt altijd warm contact plaats. De groep-8-docent heeft altijd contact met de coördinator van Vincent. Per locatie wordt dit helder toegelicht.





## Aanvullend geldt:

Doorstroom naar vervolgonderwijs wordt onder andere vormgegeven door een goed en actueel decanaat en samenwerking met MBO en HBO als ook de Universiteit. De doorstroom naar het vervolgonderwijs is belangrijk. We werken samen met de Mbo's Drenthe College en Alfa-College en de Hanzehogeschool. Deze samenwerking wordt versterkt. Ook zijn er contacten met Windesheim (Noordermarke) en met NHL Stenden. Uiteraard betrekken we de maatschappelijke omgeving bij het onderwijs. Dat gebeurt door onder andere de contacten met ouderraden en medezeggenschap, contacten met stagebedrijven van vmbo-leerlingen en contacten n.a.v. maatschappelijke stages. Er zijn vele aanvullende overleggen, zoals voorlichtingen door Ondernemend Assen en gemeentelijk overleg. We verrichten audits vanuit het samenwerkingsverband VO en er werken schoolmaatschappelijk werkers op de locaties. Contacten met primair onderwijs, intensieve samenwerking op deelterreinen en contacten met vervolgonderwijs: MBO, HBO en RUG.

## 4.4 OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze onderwijskundige uitgangspunten staan beschreven in onze missie en visie en onze grondlagen. Een heldere vertaling staat in de brochure: 'Pedagogisch Klimaat, begeleiding en didactiek'.

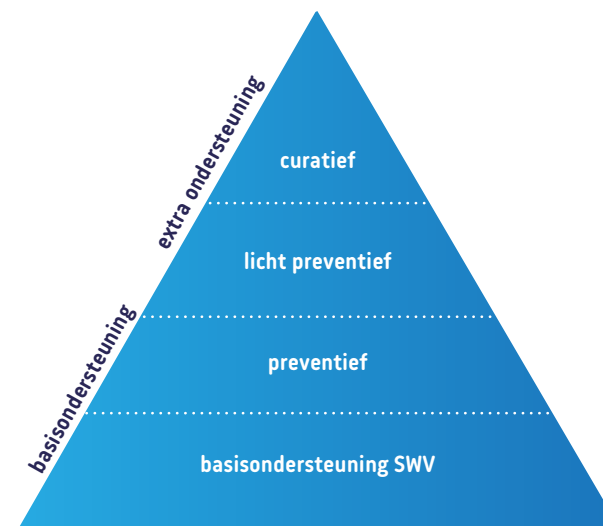
Juist bij CS Vincent van Gogh hoort een persoonlijke benadering. De ontwikkeling van elke leerling staat centraal. In ons schoolbeleid is ruimte voor het ontdekken van je eigen persoonlijkheid en je plaats in de samenleving. We zijn voor een brede persoonsvorming en vinden dat belangrijker dan hoge schoolcijfers. We bieden kansen en geven feedback op een opbouwende manier. We helpen de leerling te leren leren. Reflectie is heel belangrijk. We reflecteren op onszelf: doen we het juiste en zijn zo een voorbeeld voor de leerling. Met onze coaching en ons mentoraat helpen we de leerling doelen te stellen. Ook docenten blijven leren.

Door het voeren van een dialoog beïnvloeden vakmanschap, de rollen van de docent en het onderwijskundig beleid elkaar.

- Leerlingen hebben een mentor of een leerlingcoach die ze (waar mogelijk) langere tijd hebben. Deze mentor houdt de voortgang van leerlingen in de gaten en doet aan dossiervorming. Bij een wisseling van mentor of coach vindt er intern een warme overdracht plaats.
- De secties werken allemaal met een vakwerkplan waarin de doorgaande leerlijnen voor het vak beschreven staan. Deze plannen worden opgesteld in samenhang met de plannen op de andere locaties, zodat ook eventuele locatiewisselingen probleemloos kunnen verlopen.
- Voor elke leerling is plek binnen CS Vincent van Gogh. Bij opstroom of afstroom garanderen we een plaats. Dit geldt ook voor doorstroom tussen onze locaties.
- We bieden keuzebegeleiding. Wie ben ik?, Wat kan ik?, Wat wil ik? Dit is een onderwerp in de mentor- of coachgesprekken.
- Voor Vincent zijn de belangrijkste pijlers van passend onderwijs kwalitatief goede lessen en goede begeleiding, die aansluiten bij de leerling. Het uiteindelijke doel is zelfontplooiing en talentontwikkeling bij iedere leerling te stimuleren, hen op succesvolle wijze te begeleiden naar vervolgonderwijs of werk en competenties mee te geven waarmee zij in staat zijn op zinvolle wijze deel te nemen aan de samenleving. We zijn een veilige school, waar je mag leren en fouten mag maken en je je prettig voelt.

We gaan uit van driehoeksgesprekken: leerling, mentor/coach en ouder(s) spreken samen de doelen en de ontwikkeling door.

Passend onderwijs vereist maatwerk. De locaties van Vincent verschillen van elkaar wat betreft de leerlingenpopulaties: Volta (voorheen: CSG Beilen, nu nog alleen het vierde leerjaar vmbo) heeft vmbo-leerlingen (met LWOO) en onderbouw Havo-Vwo-leerlingen, Salland heeft vmbo-leerlingen (met LWOO) en Lariks heeft Havo- en Vwo-leerlingen. We realiseren ons dat leerlingen niet altijd in de vakjes passen: we werken samen en kijken over de grenzen van onze eigen locaties heen.



Figuur 1

Leerlingondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas door middel van maatwerk, indien noodzakelijk met hulp van een andere collega/begeleider in of buiten de klas. In het laatste geval kan er zelfs sprake zijn van specialistische, extra ondersteuning die binnen de school aanwezig is of tijdelijk van buiten de school wordt ingezet. Maar het primaat ligt bij de klas zelf. Bij zorg en begeleiding werken we handelingsgericht (HGW). Er wordt cyclisch gewerkt. De school streeft naar integrale leerlingenzorg via een heldere ondersteuningsstructuur, aangevuld met ondersteuning gericht op de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. De school onderscheidt hierin basisondersteuning en extra ondersteuning.



## 4.5 OP 3 Didactisch handelen

Elk kind is uniek. Daarom hanteren we als didactisch uitgangspunt: omgaan met verschillen tussen leerlingen. De docent staat naast de leerling, geleidelijk wordt de leerling meer eigenaar van het leerproces. We gaan ervan uit dat er altijd sprake is van wederzijds beïnvloeden: leerlingen leren van leraren, van elkaar maar ook leraren leren van leerlingen. We gaan bij CS Vincent van Gogh uit van de zes rollen van de docent, te weten:

- De leraar als gastheer: een goed contact met de leerling en het regisseren van de groep;
- De leraar als presentator: met een heldere, goede en aantrekkelijke uitleg, als leider van de klas;
- De leraar als didacticus: in staat leerlingen te laten leren, aansluiten bij verschillen, gebruikmakend van verschillende werkvormen;
- De leraar als coach: met de jaren bevordert de leraar het zelfstandig leren van de leerling en coacht deze om te leren leren;
- De leraar als pedagoog: zorgt voor een veilig klimaat in de klas en een stimulerend leer- en werkklimaat;
- De leraar als afsluiter: het afmaken van de les, terugblikken op de doelstellingen, tijdige afronding en vooruitblikken op de volgende les.

Voor elke locatie wordt komend jaar het didactisch handelen uitgebreid omschreven en gerelateerd aan de onderwijsvisie. De basisondersteuning is “het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd” (Referentiekader Passend Onderwijs, 2012). Elke locatie beschikt over een eigen aanbod van curatieve interventies, onderwijsarrangementen en expertise afgestemd op de specifieke kenmerken van de leerlingen. In het zogenaamde Schoolondersteuningsprofiel heeft elke locatie dit op een voor ouders en leerlingen inzichtelijke wijze beschreven.

Elke locatie is in staat een continuüm aan ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen aan te bieden (zie figuur 1). We spreken van een continuüm aan ondersteuning, omdat we geen nadrukkelijk onderscheid maken tussen de verschillende soorten of vormen van ondersteuning. Bij de (speciale) onderwijsbehoefte is de vraag van de leerling leidend bij het vaststellen van de aard en intensiteit van de begeleiding. Ook is er een rebound voorziening, toegankelijk voor alle leerlingen. Deze is erop gericht na een interventie zo snel mogelijk weer in te stromen in de oude klas.

### 4.5.1.1 Ondersteuning langdurig zieke leerlingen

Er worden passende maatregelen getroffen om het onderwijs zoveel mogelijk te kunnen waarborgen wanneer een leerling langdurig ziek is. Daarbij is de inzet van digitale middelen vanzelfsprekend, zeker sinds de coronacrisis.

## 4.6 OP 4 Onderwijstijd

Per locatie worden de onderwijstijden vastgesteld. We hanteren als richtlijn een goede balans tussen voldoende contacttijd van docent en leerling en de belastbaarheid van de leerling. Ook na schooltijd moet er ruimte zijn om te sporten, actief te zijn met andere zaken of een bijbaantje te hebben.

## 4.7 OP 6 Toetsing en afsluiting.

Toetsen is een middel en geen doel op zich. We bieden op elke locatie twee soorten toetsen aan:

- A** Summatieve toetsen, waar een formele waardering aan hangt. Deze kunnen onderdeel zijn van het PTA.
- B** Formatieve toetsen. Deze vorm van toetsing geeft de leerling (en zijn/haar docent) een beeld van zijn ontwikkeling en heeft geen directe consequenties voor de rapportcijfers, maar uiteraard wel voor het onderwijsproces.



## 5. Veiligheid en schoolklimaat

### 5.1. VS 1 Veiligheid

We vinden een veilige school belangrijk en dit is ook een sterk punt van de school. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Veiligheid is belangrijk, voor leerlingen, medewerkers en ook voor ouders. Komend jaar beschrijven we helder wat professionaliteit is en wat een professionele relatie tussen leerling en docent inhoudt.

In de uitgangspunten van onze visie hoort een veilig leerklimaat en een prettige sfeer op school. We meten jaarlijks de veiligheid met een enquête onder leerlingen, ouders en periodiek een medewerkerstevredenheidsonderzoek, waar eveneens veiligheid naar voren komt. Elke locatie stelt doelen om de veiligheid te monitoren, waarborgen en verbeteren. Er zijn vertrouwenspersonen aangesteld in de school waar je terecht kunt met klachten. Ook is er een externe klachtenfunctionaris (Hét Vertrouwensbureau), is er een klachtenregeling en een klachtencommissie.

### 5.2 VS 2 Schoolklimaat

Pedagogiek is de ontwikkeling van jongeren (en de rol daarin van ouders/verzorgers en de school). We stimuleren deze ontwikkeling samen met ouders/verzorgers waarbij het belang van het kind altijd voorop staat. Als school hebben wij een rol in het pedagogisch beleid: een school biedt meer dan kennis en vaardigheden. Op onze school zijn alle leerlingen welkom ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging, maar ook ongeacht hun cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke mogelijkheden. Het accepteren van de diverse overtuigingen is een belangrijke voorwaarde. Alles mag er zijn, binnen de grenzen van de rechtsstaat. Vincent ziet diversiteit als een belangrijke voorwaarde om leerlingen van en met elkaar te laten leren, om hen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Daarnaast ziet de school het als haar opdracht alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau, voldoende mogelijkheden en ondersteuning te bieden om door te kunnen stromen naar een gekwalificeerde vervolgopleiding en het werkveld.

Het onderwijs heeft een belangrijke rol. Een goede onderwijsperiode is een belangrijke voorspeller van geluk, persoonlijke ontwikkeling en een zinvolle rol in de samenleving. Onderwijs dat bij de leerling past en waar hij of zij zich thuis voelt, is één van de belangrijkste garanties om later op zinvolle wijze deel uit te kunnen maken van de samenleving en er een bijdrage aan te kunnen leveren. Vanuit deze visie komt passend onderwijs tot uitdrukking in zowel het primaire proces, de lessen, als de (extra) ondersteuning van leerlingen.

We staan naast de leerling, we kijken wat een leerling kan en wat hij of zij verder aan ondersteuning nodig heeft. Daarbij kijken we naar de lessen, de beheersing van de vakken en de eindtermen van elke opleiding. Minstens zo belangrijk vinden we de vorming van de leerling en het ontdekken wie hij is en welke plaats hij wil innemen in de wereld. We gaan ervan uit dat ouders en docenten gelijke belangen hebben en het beste willen voor de kinderen. We zien de school ook als een belangrijke ontmoetingsplaats. Daarmee heeft het onderwijs drie belangrijke rollen, namelijk kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.

De (stam)klas waar de leerling deel van uitmaakt is leidend. Ondersteuning is erop gericht zoveel mogelijk en zo lang mogelijk een plek in de eigen klas te houden. We streven naar een hoge aanwezigheid van de leerling op school met minimaal verzuim. Alle docenten zijn op de hoogte van het belang van een schoolbrede aanpak m.b.t. verzuimbeleid (en de preventieve werking daarvan) en houden zich aan de afspraken rond verzuim, zoals registratie in het leerlingadministratiesysteem (SomToday). De mentor of coach heeft een belangrijke rol en kent de leerling goed. Op het jaarrooster wordt aan het eind van elk schooljaar (of bij de start van het nieuwe schooljaar) een moment gepland waarop de overdracht van leerlingen plaatsvindt van de oude naar de nieuwe coaches of mentoren.

We hebben een nauwe samenwerking met het primair onderwijs. De adviezen van de basisschool zijn leidend voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. We organiseren jaarlijks een warme overdracht tussen de locatie en de leraar van de basisschool. We hebben aandacht voor de leerlingen die gaan studeren en laten hen niet direct los.



## 6. Onderwijsresultaten (OR 1 en 2)

### 6.1 OR 1 Resultaten

Goede onderwijsresultaten zijn van belang. Op elke locatie en op bestuursniveau worden de onderwijsresultaten gemonitord. Daarbij kennen we gewicht toe aan de volgende onderdelen:

- Onderwijspositie
- Onderbouwsnelheid
- Bovenbouwsucces
- Examenresultaten.

We vinden het belangrijk op alle onderdelen goede resultaten te behalen. Ten tijde van de coronamaatregelen hebben we bewust gekozen voor een kansrijk beleid. Hiermee namen we enig risico ten aanzien van de onderwijsresultaten.

In zijn algemeenheid ligt de komende jaren een zwaartepunt bij de onderwijspositie en onderbouwsnelheid, om een vloeiende overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs mogelijk te maken. Dit in de wetenschap dat gewoonlijk de examenresultaten (zeer) goed zijn. De bovenbouwsnelheid vergeten we niet. Het verschil tussen het schoolexamen en het Centraal Schriftelijk Examen, wordt op elke locatie gemonitord.

### 6.2 OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties, identiteit en burgerschap

We werken op school vanuit de waarden nieuwsgierigheid, geloof in kunnen, liefde en hoop. Daarbij staat de vraag centraal: "Wat heb jij de wereld te bieden?" Het christendom is inspiratiebron voor onze waarden. We zijn een open en inclusieve school waarbij iedereen welkom is, ongeacht geloof, culturele achtergrond of welke voorkeur dan ook. Respect is daarbij een sleutelwoord.

Concreet betekent dat dat we elkaar ook met nieuwsgierigheid, vertrouwen en liefde benaderen. We kijken met een open blik, we zien de ander en kijken naar elkaar om. We helpen elkaar om ons unieke palet aan talenten en kwaliteiten steeds verder te ontwikkelen. Je herkent de (christelijke) identiteit van de school bijvoorbeeld ook in de dagopeningen en de vieringen met Kerst en Pasen. Daarnaast zie je het terug in de projecten die we organiseren zoals de goede doelen acties, burgerschap en maatschappelijke stages.

Op school leren leerlingen om actief burgerschap in de praktijk te brengen. Leerlingparticipatie is daar een onderdeel van. In onze jaarlijkse pizzasessies spreekt het bestuur de leerlingenraad over het onderwijs. Ook worden leerlingen betrokken bij de invulling van vacatures op bestuurs- en directieniveau. Daarnaast zijn de leerlingen uiteraard vertegenwoordigd in de

medezeggenschapsraad. Iedereen in de school draagt bij aan de identiteit. We geven daar samen vorm aan, als medewerker en als leerling. Vanuit vertrouwen en verbinding leren en werken we samen. Onze identiteit is leidend voor de speerpunten van de school: leren leren en leren leven.

Sinds 2022 is er weer een identiteitscommissie: de Vincent van Gogh commissie. Daarin participeren de bestuurder en diverse collega's om het burgerschap en de identiteit op een eigentijdse manier een gezicht te geven. Elke locatie geeft in haar onderwijsprogramma en/of het onderwijsconcept weer hoe het burgerschap geladen en gerealiseerd wordt als onderdeel van het curriculum.



## 7. Bestuur (BKA 1, 2 en 3)

### 7.1 BKA 1 Visie, ambities en doelen

We hebben een uitdagende bestuurlijke notitie "Visie op kwaliteit" opgesteld. In dit schoolplan wordt nadere uitleg gegeven over de concretisering van de visie. We zijn tevreden over de kwaliteit, maar vinden dat het altijd nog beter kan. Ambities staan beschreven in het meerjarenbeleid en dit schoolplan. Ook de gemeenschappelijke doelen staan in dit schoolplan en in ons meerjarenbeleid. Op elke locatie worden binnen dit kader, met invloed van medewerkers, leerlingen en ouders, concrete doelen opgesteld in het locatieplan. We hanteren de bekende indeling van Biesta voor onze onderwijsambities. De pdca-cyclus ondersteunt deze ambities. Volgend uit de review worden resultaten besproken met de locatiedirecteuren i.a.v. de kwaliteitsadviseur.

#### 7.1.1.1 Persoonsvorming

Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen? We zijn samen verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving. We willen er zijn voor elkaar en actief bijdragen aan een betere wereld. Dat doen we onder andere door maatschappelijke stages en goede doelen acties. Door deel te nemen aan projecten, uitwisselingen en excursies ontwikkel je vaardigheden zoals samenwerken en organiseren. De leerling maakt kennis met andere culturen en denkbeelden. We oefenen in debatteren en discussiëren; goed naar elkaar luisteren is daarbij van groot belang. Medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. Omgekeerd is het net zo belangrijk dat je eerlijk naar jezelf durft te kijken, zodat je van je fouten kunt leren. Door kritisch te kijken naar je eigen handelen, kun je jezelf optimaal ontwikkelen. Om je goed voor te bereiden op je toekomst, besteden we systematisch aandacht aan loopbaanoriëntatie. Je ontdekt wie je bent en waar je persoonlijke kwaliteiten en interesses liggen. Op basis daarvan kun je de juiste keuzes maken voor je toekomst.

#### 7.1.1.2 Kwalificatie

Dit gaat over met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving. Leren is soms niet eenvoudig. Daarom besteden we aandacht aan hoe de leerling leert (leren leren). Kennis ontstaat door in dialoog met elkaar te gaan over beschikbare informatie. Daarom is het geven van fysiek onderwijs belangrijk: leerlingen worden actief betrokken bij het zich eigen maken van kennis. Er is binnen en buiten de les ruimte om het leren onder de knie te krijgen en er zo steeds meer plezier aan te beleven. Op alle locaties wordt daar op een eigen wijze vorm aan gegeven. Er is veel ruimte voor een mentoraat/coaching, het stellen van doelen en het monitoren van het leerproces. Leren doe je niet alleen. Je leert meer als er ook ruimte is om van elkaar te leren. Daarom werken leerlingen regelmatig in tweetallen of in groepjes aan opdrachten. Zo kun je elkaars talenten benutten.

In de les is er structurele aandacht voor feedback op het leren. We gebruiken toetsen niet als doel maar als middel. Daardoor leer je steeds beter inschatten wat je al goed beheerst en waar je nog aan moet werken. Hierbij krijgt de leerling steeds meer eigen verantwoordelijkheid en kan hij zijn eigen pad kiezen in de ontwikkeling naar zelfstandigheid. Dit is een goede voorbereiding op de vervolgstudie op het MBO, HBO of de universiteit.

Andere essentiële vaardigheden waar we extra aandacht voor hebben in ons onderwijs zijn taal-, reken- en digitale vaardigheid. Ontwikkeling op deze vlakken is voor leerlingen van groot belang voor hun deelname aan de maatschappij en hun vervolgloopbaan. Om hierbij te zorgen voor optimale ontwikkelingskansen, hebben we extra aandacht voor de bevordering van kansengelijkheid.

#### 7.1.1.3 Socialisatie

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen vinden we erg belangrijk. Dat betekent dat het op school om veel meer gaat dan om lesstof en cijfers alleen. Burgerschapsvorming staat bij ons dan ook centraal en dit zie je terug in onze missie en visie en daarmee in onze grondlagen. De school maakt deel uit van de samenleving en staat daar middenin. Bij Vincent ontdek je hoe je je plek in die samenleving kunt vinden en welke bijdrage je kan leveren. Uitkomen voor je eigen mening kan alleen in een veilige sfeer. Daarom willen we respectvol omgaan met elkaar. Dat betekent dat we elkaar wanneer nodig aanspreken. De leerling leert om dit op een positieve manier te doen, op het juiste moment.

Het bestuur zorgt ervoor dat voorwaarden in orde zijn, waaronder inzet van middelen, een strategisch personeelsbeleid, visie op toetsing en diplomering en een veilig klimaat. We hebben de bevoegdheden van medewerkers in beeld en sturen daarop.

Het personeelsbeleid is ontwikkelingsgericht. Komend jaar werken we aan een leeftijdsfase bewust personeelsbeleid en staat veel in het teken van de bestuurlijke fusie. Ook wordt een visie op professionaliseren opgesteld en wordt een nieuw beleid jaargesprekken ontwikkeld. We Actief wordt samengewerkt in twee verbanden:

- Noorderwijzer; het samenwerkingsverband voor Drentse VO-scholen om op middellange termijn te zorgen voor voldoende en gekwalificeerde medewerkers (docenten, ondersteuning en schoolleiders). Dit gebeurt door een gezamenlijke werving, afspraken met lerarenopleidingen, formatiebeheer en inclusiviteit.
- Noordermarke; de school maakt deel uit van deze opleidingsschool, samen met andere scholen en Hbo-instellingen en de RUG. Dit houdt in dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het opleiden van nieuwe leraren met een relevant en actueel curriculum.



Er is een actuele en toereikende ICT-infrastructuur die het leren en werken ondersteunt. De ICT-structuur is enerzijds gericht op leerlingen, waarbij gebruik wordt gemaakt van toegankelijke en kwalitatief goede applicaties. Op dit moment wordt hiervoor SomToday gehanteerd. We migreren over een jaar naar een gezamenlijke SOM-omgeving. Anderzijds worden medewerkers goed gefaciliteerd. Er is een aantrekkelijke regeling voor leerlingen en ouders. Het onderwijs wordt ondersteund met vele soorten digitaal lesmateriaal, een uitgebreide Teams omgeving waarin ook les kan worden gegeven en diverse applicaties en digitaal lesmateriaal.

## 7.2 BKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school werkt actief aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. Uitgangspunt zijn de waarden, zoals geformuleerd in onze grondlagen: identiteit, verbinding & vertrouwen, leren leren en leren leven. We hanteren de bekende indeling van Biesta, met persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie. Periodiek worden managementrapportages opgesteld, die de voortgang van de gestelde doelen monitoren. Het bestuur stuurt bij op deze resultaten.

De besturingsfilosofie is beschreven met vijf motto's samen met Dr. Nassau College:

Onze principes:

Wij zetten ons in voor een betere samenleving

We stimuleren ontwikkeling en ondernemerschap; verschil mag er zijn

Wij hebben een positief mensbeeld en gaan uit van het goede

We nemen kwaliteit heel serieus; we zijn scherp op de inhoud

We werken graag samen met anderen

We verwachten van onze leidinggevenden dat zij uitvoering kunnen geven aan de lokale onderwijsvisies. Dat zij lesbezoeken afleggen met behulp van het kader beschreven in de DOT. Dat zij ontwikkelings- en mensgericht werken. In het Centraal managementteam wordt de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur gemonitord. Dit gebeurt door uitdagende doelen te stellen, te checken en bij te stellen.

CS Vincent van Gogh is een stichting. Toezicht en Bestuur zijn gescheiden. Er is een bezoldigde Raad van Toezicht en een onbezoldigde Raad van Advies. Er is een eenhoofdig College van Bestuur, die in de besluitvorming wordt ondersteund door het Centraal managementteam, een kwaliteitsadviseur, een controller en het dienstenbureau. De Raad van Toezicht brengt zijn eigen jaarverslag uit en benoemt de accountant. Er is een klokkenluidersregeling. De Raad van Toezicht ziet toe op een adequate verankering in de maatschappij door goede horizontale verantwoording. Zij bestaat uit personen die elkaar versterken in deskundigheid. Er zijn drie commissies: een auditcommissie, een remuneratiecommissie en een commissie OKI (onderwijs, kwaliteit en innovatie). De Raad van Advies bestaat uit personen met een unieke deskundigheid en vervult de functie van klankbord en sparringpartner voor de bestuurder. Met ingang van 1 januari 2024 wordt de nieuwe stichting opgericht samen met Dr. Nassau College. Tot deze tijd is een voorlopige raad van toezicht i.o. actief.

We houden ons aan de code Goed onderwijsbestuur en bespreken deze periodiek. Ook zijn we lid van de VO Raad en Verus. De school biedt in de eerste plaats ouders de keuze voor een opleiding gebaseerd op waarden voor hun kind. De school heeft, omdat zij op basis van publieke gelden werkt en leerlingen begeleidt naar een rol in de maatschappij van de toekomst, óók een dienende rol ten opzichte van de maatschappij. Hechte verankering van de school in de maatschappij (wijk, regio, bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en overheden, toeleverend en afnemend onderwijs) waarbij heldere communicatie plaatsvindt over wat de maatschappij van het onderwijs vraagt, is daarbij van groot belang. Elke locatie staat onder leiding van een directeur. Samen met de teamleiders geeft de directeur leiding. Het leiderschap is onderwijskundig en mensgericht. In het bestuursverslag wordt jaarlijks gerapporteerd over de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

In de jaarlijkse kaderbrief wordt het financiële beleid toegelicht. Daarna wordt een beleidsrijke jaarbegroting opgesteld inclusief continuïteitsparagraaf, met inbreng van locaties en medezeggenschapsraad. De verdeling van middelen gebeurt aan de hand van een heldere systematiek. De locaties hebben ruimte om binnen de eigen begroting keuzen te maken. De begroting

en jaarrekening worden besproken en goedgekeurd door de raad van toezicht. In het voorjaar wordt de formatiebegroting vastgesteld door de bestuurder. Deze formatiebegroting vormt het kader voor de locatiedirecteuren.

De stichting kent een medezeggenschapsraad. De bestuurder voert periodiek overleg met deze raad. Op locatieniveau zijn deelraden, passend bij het mandaat uit het managementstatuut. Met ingang van 1 januari 2024 is een GMR actief.

## 7.3 BKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur evalueert met management en ondersteuning de prestaties en bespreekt deze in het centraal managementteam. Basis vormen de kwartaalrapportages, waarin de voortgang op de gestelde doelen worden gemonitord en resultaten vastgelegd. Ook wordt uitvoering gegeven aan de kwaliteitskalender, door middel van bespreking, van tevoren omschreven rapportages en documenten. Voorbeelden vormen de vele tevredenheidsonderzoeken op de locaties. We analyseren data en koppelen hier eventuele vervolgcycli aan. We geven op deze manier uitvoering aan de pdca-cyclus.

Verantwoording wordt natuurlijk ook afgelegd via de jaarrekening met een uitgebreid bestuursverslag. Ook is er jaarlijks een populair jaarverslag gebaseerd op het afgeronde schooljaar. De dialoog wordt georganiseerd met diverse raden, zoals de ouderraden en de leerlingraad en de raad van advies. Bij de totstandkoming van het meerjarenbeleid is een zeer brede dialoog opgezet. Het bestuur maakt deel uit van diverse netwerken en voert overleg met gemeenten. Ook wordt actief uitvoering gegeven aan de samenwerking voor het Passend Onderwijs en is er een plan gericht op samenwerking in het voorgezet onderwijs in de regio.

In de toekomst kan de professionele dialoog met stakeholders nog beter worden geborgd. 2023 is het laatste jaar van het afzonderlijke bestuursverslag



## 8. NPO: het nationaal programma onderwijs

Voor het NPO-programma (corona inhaal) zijn kaders gesteld. Per locatie vindt een invulling plaats. De kern van de aanpak van CS Vincent van Gogh is gestoeld op onze grondlagen. Wij weten dat onze mentoren/coaches en vakdocenten professionals zijn die hun leerlingen als geen ander kennen. Wij zullen daarom geen externe partijen inhuren om onze kerntaken op zich te nemen, maar hiervoor een beroep doen op de expertise van collega's en de kennis die zij van hun leerlingen hebben. Dit jaar kan het restant van de coronagelden worden ingezet.



# Bijlage 1: Doelen en ambities rondom basisvaardigheden

## Basisvaardigheden :

### Doelen

Alle basisvaardigheden zijn gericht op het ontwikkelen van **leren leven** en **zelfredzaamheid** en het goed toerusten op vervolgonderwijs.

De **grondlagen van Vincent van Gogh** komen terug bij de ontwikkeling van basisvaardigheden en zijn herkenbaar op de verschillende locaties.

**Brede oriëntatie:** leerlingen maken kennis met verschillende vakgebieden, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken voor de toekomst.

### Ambitie

Het onderwijs rondom de basisvaardigheden is zo georganiseerd dat het bijdraagt aan het vergroten van **kansengelijkheid**.

## Burgerschap:

### Doelen

Leerlingen vergaren kennis rondom de democratische rechtstaat en ontwikkelen vaardigheden en houdingen om zo deel uit te kunnen maken van en een bijdrage te kunnen leveren aan de Nederlandse maatschappij.

Leerlingen onderzoeken op welke manier zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

### Ambitie

Elke leerling wordt gestimuleerd om zich een beeld te vormen van zijn eigen talenten en ontwikkelpunten.

Tijdens dagopeningen staat levensbeschouwelijke vorming centraal; vanuit het bewustzijn dat er verschillen bestaan in religie, identiteit, sociale positie, levensstijl, etc. en het leren waarderen van deze verschillen.

## Taal:

### Doelen

Mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrip en taalverzorging: leerlingen behalen bij uitstroom minimaal: VMBO: 2F, HAVO: 3F, VWO: 4F

Leerlingen maken kennis met verschillende vormen van teksten, boeken, literatuur, publicaties, etc.

Bij alle vakken is aandacht voor de (Nederlandse) taalvaardigheid.

Op al onze locaties is een taalbeleidsplan met aandacht voor leerlingen met (een risico op) taalachterstanden.

Elke leerling ervaart een vorm van leesplezier bij het lezen van teksten.

We hebben veel aandacht voor schrijfvaardigheid.

We dagen de leerlingen uit om te komen tot dieplezen en faciliteren hierin door de juiste randvoorwaarden te bieden.

### Ambitie





## Tekenen/wiskunde:

### Doelen

Getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden: leerlingen behalen bij uitstroom minimaal: VMBO BB/KB:2F, VMBO-gt en HV-ob: 2S, HV-bb: 3F/3S

Op al onze locaties is een rekenbeleidsplan met aandacht voor leerlingen met (een risico op) rekenachterstanden.

Er is aandacht voor een doorgaande lijn binnen de school met betrekking tot rekenmethodieken.

### Ambitie

het bewustzijn dat er verschillen bestaan in religie, identiteit, sociale positie, levensstijl, etc. en het leren waarderen van deze verschillen.

## Digitale geletterdheid:

### Doelen

Leerlingen leren kritisch en bewust om te gaan met digitale informatie.

Leerlingen en medewerkers zijn vaardig in de digitale wereld en zijn zich bewust van de rol van technologie in onze samenleving.

### Ambitie

Leerlingen en medewerkers zijn zich bewust van de rol van artificial intelligence (AI) in de wereld en de school en maken kennis met de (on)mogelijkheden van AI binnen hun schoolloopbaan.





**CS VINCENT  
VAN GOGH**



**#IK BEN VINCENT!**