

A photograph of two young boys sitting at a desk in a classroom. The boy in the foreground is wearing a black t-shirt with 'adidas' written on it and is looking directly at the camera with a slight smile. The boy behind him is wearing a white t-shirt and is laughing. The background shows a classroom with windows and desks.

DYSLEXIE IN DE BOVENBOUW



**CS VINCENT
VAN GOGH**
LARIKS

DYSLEXIE IN DE BOVENBOUW

Welkom bij deze folder die speciaal is samengesteld om jou te informeren over dyslexie in de bovenbouw op locatie Lariks van CS Vincent van Gogh.

WAT IS DYSLEXIE?

Dyslexie is een stoornis waarbij je hardnekkige problemen ervaart bij het leren en correct toepassen van lezen en/of spellen op woordniveau. Dit kan betekenen dat je meer moeite hebt met bepaalde taken dan andere leerlingen.

UITGANGSPUNTEN DYSLEXIE

Op Lariks hanteren we de volgende uitgangspunten voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie. Leerlingen met dyslexie:

- hebben recht op extra ondersteuning bij het leren;
- hebben recht op (gratis) digitale gesproken schoolboeken;
- krijgen een paspoort waarop de faciliteiten voor extra ondersteuning vermeld worden.

Tot slot vinden we het belangrijk om te noemen dat leerlingen natuurlijk meer zijn dan hun dyslexie en dat iedereen zijn eigen talenten heeft. Het uitgangspunt van alle ondersteuning op Lariks is daarom: gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

WETGEVING EN ONDERSTEUNING IN DE BOVENBOUW

Omdat je in de bovenbouw te maken krijgt met het examenprogramma en met de afname van schoolexamens, gelden er in de bovenbouw specifieke regels en richtlijnen voor leerlingen met dyslexie. Het [Protocol Dyslexie VO](#) vormt hiervoor het uitgangspunt.

Voor leerlingen met dyslexie zijn de volgende vormen van ondersteuning toegestaan:

- Extra tijd bij toetsen
- Gebruik van de computer als schrijfgerei
- Gebruik van spellingcontrole
- Gebruik van voorleesprogramma's

Specifiek voor de afname van de centrale examens (versie 2023) gelden de volgende [regels](#).





ANDERE UITDAGINGEN

Naast moeilijkheden met lezen en spellen, kunnen leerlingen met dyslexie ook andere problemen ervaren, zoals het onthouden van informatie, multitasking, het begrijpen van verbanden in teksten, en het verwoorden van gedachten. Het gebruik van ICT-hulpmiddelen kan enorm helpen bij het overwinnen van deze uitdagingen. Ze kunnen het lees- en spellingniveau verbeteren, tekstbegrip vergroten en je zelfstandiger maken in je leerproces.

Uit onderzoek komen onder andere de volgende effecten naar voren:

- Verhogen van het lees- en spellingniveau (remediërend effect)
- Verbetering van het tekstbegrip
- Verhogen van de zelfstandigheid en competentiebeleving (leerlingen presteren op hun cognitieve niveau)
- Lezen kost minder inspanning, waardoor leerlingen het langer kunnen volhouden
- Leerlingen worden niet lui door het gebruik van ICT-hulpmiddelen, maar leren juist beter (verhoogt intrinsieke motivatie)

(Bron: Koos Henneman (2008) "Protocollen Leesproblemen en Dyslexie")

SUPPORT VAN OUDERS/VERZORGERS

Ook ouders en verzorgers kunnen een belangrijke rol spelen in de ondersteuning van hun kind, bijvoorbeeld door samen op zoek te gaan naar passende leerstrategieën en hulpmiddelen. Denk bijvoorbeeld aan het werken met mindmaps, samenvattingen of flashcards. Een mooie leidraad voor ouders van kinderen op de middelbare school is [hier](#) te vinden.

SPECIFIEKE HULPMIDDELEN

- **Claread:** een programma dat ondersteuning biedt bij toetsen en studeren door teksten voor te lezen en samenvattingen te maken.
- **Voorleesapp Lex:** een handige app waarmee je gesproken schoolboeken kunt beluisteren op je smartphone of tablet.

TOT SLOT

Met deze informatie en ondersteuning kun jij je als leerling met dyslexie optimaal ontwikkelen in de bovenbouw. Blijf gemotiveerd en weet dat er altijd hulpmiddelen en mensen zijn die jou willen helpen! Met vragen kan je altijd bij je mentor of bij de dyslexiecoach (mevrouw Bouwknegt, g.bouwknegt@csvvg.eu) terecht.





CS VINCENT
VAN GOGH
LARIKS



#IK BEN VINCENT!