



Schoolondersteuningsprofiel

CS Vincent van Gogh

Locatie Lariks havo/vwo

Assen

Januari 2020

Voorwoord

Alle kinderen en jongeren in Nederland verdienen een passende onderwijsplek, ook leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben. Sinds 1 augustus 2014 is het Passend Onderwijs van start gegaan en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Met de invoering van Passend Onderwijs zijn scholen verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen. In dit document staat het ondersteuningsprofiel van CS Vincent van Gogh locatie Lariks beschreven. In dit profiel wordt aangegeven hoe binnen de locatie Lariks vorm wordt gegeven aan de basisondersteuning.

In dit document wordt tevens beschreven hoe de huidige situatie op de locatie Lariks is met betrekking tot de visie op de ondersteuning van leren en de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van leerlingen. Daarnaast wordt ingegaan op de grenzen en de ambitie van de school, zowel intern als extern.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingsscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1. Inleiding	3
1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?	3
1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?	3
2. Algemeen.....	4
2.1 Leerlingbetrokkenheid en -participatie.....	4
2.2 Ouderbetrokkenheid en -participatie	4
3 Visie op de ondersteuning van leren.....	6
4 Toelating.....	7
4.1 Criteria voor toelating	7
4.2 Toelatingsprocedure	7
5 Ondersteuning.....	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.1.1 Aanwezige expertise algemene ondersteuning	9
5.1.2 Aanwezige expertise aanvullende ondersteuning	9
5.1.3. Beschikbare faciliteiten en middelen aanvullende ondersteuning.....	10
5.1.4. Verslaglegging voortgang ondersteuning.....	11
5.2 Extra ondersteuning	11
5.3 Aanpassingen.....	11
5.4 Waar komen grenzen in beeld?	12
6 Ambitie	13
6.1 Ontwikkelagenda.....	13
6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband	13

1. Inleiding

In het kader van Passend Onderwijs ligt er een zorgplicht bij scholen. Ze zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. CS Vincent van Gogh Lariks werkt samen met andere reguliere scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in het regionale samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 22.01.

1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning op school mogelijk is, de zogeheten basisondersteuning. De basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, kan worden uitgevoerd. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning. Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt en die wordt geboden door het samenwerkingsverband in de vorm van ondersteuningsarrangementen, waaronder het voortgezet speciaal onderwijs. In het ondersteuningsprofiel wordt daarom ook beschreven wat de grenzen van de basisondersteuning zijn.

1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel is de onderlegger voor de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het ondersteuningsprofiel wordt bepaald welke leerlingen met een aanvullende ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Alle scholen hebben de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen naar een onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te begeleiden die beter bij ze past.

2. Algemeen

CS Vincent van Gogh is de christelijke scholengemeenschap in Assen en Beilen voor vmbo (inclusief lwoo), mavo, havo, atheneum en gymnasium. Op de havo/vwo locatie Lariks bieden we naast de reguliere havo-, atheneum- en gymnasiumopleiding, ook tweetalig onderwijs (TTO) aan voor havo en vwo (ook gymnasium). Het havo duurt vijf jaar en bereidt voor op het hbo of eventueel mbo. Beide vwo opleidingen, atheneum en gymnasium, duren zes jaar en bereiden voor op de universiteit of eventueel het hbo. De bovenbouw voor havo en vwo kent vier profielen: cultuur & maatschappij, economie & maatschappij, natuur & techniek en natuur & gezondheid. Binnen de profielen is er verdeling tussen verplichte vakken en (een breed aanbod van) keuzevakken.

Informatie school

CS Vincent van Gogh locatie Lariks voor havo, vwo en tweetalig onderwijs

Selma Lagerlöflaan 3

9406 KB Assen

(0592) 390290

lariks@csvvg.eu

www.csvincentvangogh.nl

2.1 Leerlingbetrokkenheid en -participatie

De school zorgt voor betrokkenheid van de leerlingen bij elkaar en bij de school door sportdagen, excursies, vieringen en activiteiten te organiseren. Daarnaast kunnen leerlingen plaatsnemen in de leerlingenraad voor de onder- of bovenbouw. In deze raad zitten de klassenvertegenwoordigers afkomstig uit de klassen 1 t/m 6, ondersteund door een coördinator leerlingzaken. De leerlingenraad komt ongeveer vijf keer per jaar samen voor een vergadering waarin onderwerpen worden besproken die door leerlingen zelf of door school worden aangedragen. Naast de leerlingenraad worden door elke afdeling gesprekken georganiseerd door teamleiders met leerlingen, het zogenaamde leerlingpanels. Per jaarlaag komt een aantal leerlingen bij elkaar om over diverse onderwerpen op school te spreken met de teamleider. Een andere vorm van leerlingbetrokkenheid is het leerlingmentoraat. Voor leerlingen uit de bovenbouw bestaat de mogelijkheid om leerlingmentor te worden van een brugklas. De leerlingmentoren hebben een ondersteunende taak voor de mentor van een brugklas. In het schooljaar 2019-2020 zijn wij in de brugklas gestart met zo genaamde driehoeks-gesprekken (leerling, mentor, ouder) waarbij de leerling een actieve rol heeft. Deze gesprekken zullen we laten ingroeien in alle leerjaren.

2.2 Ouderbetrokkenheid en -participatie

De school betreft ouder(s)/verzorger(s) bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Contactavonden naar aanleiding van het rapport, twee keer per jaar
- Informatieavonden in alle leerjaren voor ouder(s)/verzorger(s) gericht op het leerjaar waarin de leerling zit
- Gesprekken tussen mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s); hier vallen ook de driehoeks-gesprekken onder.
- Zes keer per jaar een digitaal informatiebulletin (*Zeefdruk*)
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via Somtoday
- Voorlichtingsavonden rondom een bepaald thema

- Indien er sprake is van aanvullende ondersteuning: bespreken van de voortgang van de aanvullende ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de ouderraad (OR) en onderliggende werkgroepen. Hierin nemen ouder(s)/verzorger(s) plaats op persoonlijke titel. Zowel ouder(s)/verzorger(s) als school kunnen bespreekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken te maken hebben, zoals schoolbeleid, veiligheid, schoolregels en lesuitval.

3 Visie op de ondersteuning van leren

Lariks biedt leerlingen een goede voorbereiding op vervolgstudies in het hbo en wo. Ons onderwijs richt zich op het verwerven van kennis en inzicht en het aanleren van vaardigheden die goed aansluiten op de eisen van hoger en wetenschappelijk onderwijs. Wij leren onze leerlingen zelfstandig te studeren en verantwoordelijkheid te dragen. Daarnaast werken onze leerlingen ook samen met elkaar aan projecten. Respect voor elkaar en voor de omgeving staan voorop in onze werkwijze, waarbij we christelijke waarden en normen overdragen. Wij geloven in de kracht van betrokkenheid en persoonlijke aandacht en we steunen onze leerlingen in hun ontwikkeling.

Wij stimuleren leerlingen hun talenten te ontwikkelen en maken ze bewust van hun rol in de samenleving. Daarbij laten we zien dat we leven en werken vanuit de christelijke grondslag. Naast gangbare lesmethode bieden we op creatieve en innovatieve manier kennis aan. We willen:

- leerlingen zelfstandig laten leren en werken;
- leerlingen vaardigheden bijbrengen, zowel op cognitief als sociaal gebied;
- dat leerlingen de school verlaten met een diploma of certificaat, of met een goede aansluiting naar het vervolgonderwijs;
- benadrukken dat elke leerling uniek is en alle leerlingen een geschikte en passende opleiding bieden. Begeleiding die daarbij nodig kan zijn, is toegesneden op de leerling;
- indien de school niet zelf in de benodigde onderwijssteuning kan voorzien, ervoor zorgen dat binnen het Samenwerkingsverband een reguliere school te vinden is die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om een leerling binnen passend onderwijs te houden, dan kan een toelaatbaarheidsverklaring voor het (V)SO worden aangevraagd.

We hanteren de pedagogiek van de hoop en schenken aandacht aan omgaan met verschillen. Het werk van de teams wordt zodanig afgestemd dat een continue leerlijn gegarandeerd is. We bieden modern onderwijs en vernieuwen steeds naar nieuwe inzichten. We zien de school als maatschappelijke onderneming. De school staat midden in de maatschappij als onderdeel van een keten van samenwerkende partners die het beste zoeken voor leerlingen, voor de directe omgeving en voor de samenleving.

Dit alles laat zich het beste verwoorden in onze missie: **‘Leren leren, leren leven!’** De ondersteuning van leren leven en leren leven kenmerkt zich doordat:

1. we leerlingen altijd meerdere kansen geven en we leerlingen nooit afschrijven;
2. de docent het beste uit zichzelf en uit leerlingen haalt en bereid is om zelf ook te leren;
3. er echt contact gemaakt wordt met leerlingen, waardoor leerlingen zich kwetsbaar op durven te stellen;
4. we de verschillen erkennen en accepteren en zo goed proberen aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen van leerlingen;
5. wij de leerlingen ruimte bieden om fouten te kunnen maken, veilig te kunnen reflecteren op de gemaakte fouten en mens te kunnen zijn.

4 Toelating

4.1 Criteria voor toelating

Voor de verwijzing maken veel basisscholen gebruik van de plaatsingswijzer: <https://www.plaatsingswijzer.nl/>. Het gebruik van deze plaatsingswijzer wordt door ons als VO-school van harte aanbevolen.

Op basis van de ingevoerde leervorderingen volgens het leerlingvolgsysteem van Cito, Dia en Boom kan de basisschool komen tot een goed onderbouwd advies.

4.2 Toelatingsprocedure

Voorafgaand aan de toelating:

- 'Jouw school, mijn school' (meedraaimiddag op het Vincent van Gogh Lariks voor leerlingen van de christelijke basisscholen uit de regio);
- meedraai- en voorlichtingsavonden in november en januari/februari. Op deze avond kunnen de leerlingen die niet deel nemen aan 'Jouw school, mijn school' meedraaien, terwijl hun ouders algemene voorlichting krijgen;
- open dag in januari/februari;
- extra informatieavond met betrekking tot het tweetalig onderwijs;
- extra informatieavond met betrekking tot het gymnasium;
- aanmelding 15 maart;
- de formulieren met de informatie van de basisscholen worden gescreend op extra ondersteuningsbehoefte;
- april / mei: afspraken met leerkrachten van de basisscholen om de 'warme overdracht' te bespreken en eventuele zaken t.a.v. leerlingen goed in kaart te brengen.

Toelatingsprocedure:

- plaatsing gebeurt aan de hand van het advies van de basisschool, eventueel met gebruik van de plaatsingswijzer (zie boven);
- ouder(s)/verzorger(s) hebben een plaatsingswens, basisonderwijs geeft advies en Lariks plaatst overeenkomstig advies basisschool;
- leerlingen die zich aanmelden voor tweetalig onderwijs, worden uitgenodigd voor een screening;
- voor de meivakantie ontvangen de ouders een plaatsingsbrief, waarin meegedeeld wordt op welk niveau de leerling geplaatst is;
- indien ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de plaatsing, kunnen zij contact opnemen met de VO-locatie. Eventueel kan in een gesprek worden aangegeven waarom een leerling anders geplaatst wordt;
- een leerling wordt niet lager geplaatst dan het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft;
- indien nodig vindt extra overleg plaats tussen teamleider, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator en coördinator leerlingzaken;
- bij elke nieuwe aanmelding van een leerling zal door de school zorgvuldig worden bekeken of de school inderdaad in staat is aan de ondersteuningsvraag en begeleiding van de leerling te voldoen. Heel belangrijk is dat alle relevante informatie over de betreffende leerling (rapportage) op tafel komt;

- nadat het advies door de PO-school is gegeven, volgt nog een eindtoets. Indien de basisschool op basis van de uitkomst van de eindtoets het advies bijstelt, informeert de basisschool de VO-school over dit heradvies;
- Indien er twijfel is over of er op school voldoende ondersteuning kan worden geboden voor de leerling, worden de ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog er bij betrokken. Zie hiervoor ook: '5.4 Waar komen de grenzen in beeld?';
- Kan de school niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om binnen het Samenwerkingsverband een reguliere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om een leerling binnen het regulier onderwijs te houden, dan kan een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO worden aangevraagd.

In juni/juli vindt een kennismakingsmiddag voor de nieuwe brugklasleerlingen met de klas en de mentor. In de integrale notitie PO/VO beleid aanmelding is ook een stappenplan opgenomen ten aanzien van bovenstaande informatie.

5 Ondersteuning

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

5.1.1 Aanwezige expertise algemene ondersteuning

Op Lariks is er voor alle leerlingen de volgende expertise beschikbaar:

- Mentor: iedere leerling krijgt een mentor toegewezen. De mentor is het centrale aanspreekpunt voor de leerling, maar ook voor ouder(s)/verzorger(s) en collega's. Hij/zij begeleidt de klas als geheel en de leerlingen individueel met betrekking tot cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. De mentor is dus de spil in de basisondersteuning op school.
- Coördinator leerlingzaken: iedere afdeling binnen onze school (havo onderbouw, vwo onderbouw, havo bovenbouw en vwo bovenbouw) heeft een coördinator leerlingzaken. De coördinator leerlingzaken heeft een ondersteunende rol in de begeleiding van leerlingen in het onderwijsproces en informeert betrokken docenten en mentoren over leerlingzaken.
- Decaan: de decaan ondersteunt leerlingen bij de loopbaanoriëntatie. Ook organiseert de decaan activiteiten waarbij leerlingen evt. met ouder(s)/verzorger(s)) zich op een opleiding of baan kunnen oriënteren.

5.1.2 Aanwezige expertise aanvullende ondersteuning

Als er behoefte is aan aanvullende ondersteuning wordt er na toestemming door ouder(s)/verzorger(s) een zorgaanvraag gedaan. De leerling wordt dan besproken in het Zorg(Advies)Team. Het Zorg(Advies)Team komt één keer per maand samen en de volgende personen nemen hieraan deel: lid management team, coördinatoren leerlingzaken, ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, intern begeleider, jeugdmaatschappelijk werker, jeugdarts GGD, leerplichtambtenaar, contactpersoon Accare.

Onderstaande experts kunnen ingeschakeld worden bij een aanvullende ondersteuningsvraag (in sommige gevallen ook zonder tussenkomst van het Zorg(Advies)Team):

- ondersteuningscoördinator: coördineert de werkzaamheden met betrekking tot de ondersteuning aan leerlingen binnen de vestiging en is betrokken bij de begeleiding van leerlingen;
- orthopedagoog: begeleidt leerlingen met complexere problematiek en kan nader onderzoek doen naar bijv. onderwijsniveau, executieve functies, emotioneel welbevinden, prestatie motivatie, stemming en informatieverwerking. Uitgangspunt voor onderzoek is het vinden van aanknopingspunten voor begeleiding op school. Als er uit het onderzoek aanwijzingen komen voor problemen waar meer hulp voor nodig is, kan dit aanleiding zijn om door te verwijzen naar externe hulpverlening;
- intern begeleider: begeleidt leerlingen met leer- en gedragsproblematiek op het gebied van plannen van schoolwerk, organiseren van schoolspullen en andere schoolse vaardigheden en is daarnaast betrokken bij leerlingen met zorgwekkend verzuim;
- remedial teacher: een leerling die een dyslexieverklaring heeft van een orthopedagoog of psycholoog, komt in aanmerking voor remedial teaching. De remedial teacher is daarnaast betrokken bij dyslexiescreening. Ook bij andere leerproblemen, zoals het ontbreken van de

juiste leerstrategieën en/of structuur aanbrengen in werk, kunnen leerlingen in aanmerking komen voor remedial teaching;

- motorisch remedial teacher: een leerling met schrijfproblemen, een moeilijk leesbaar handschrift en/of een tempoprobleem komt in aanmerking voor motorisch remedial teaching;
- rekenspecialist: leerlingen met dyscalculie ervaren problemen bij het rekenen of ruimtelijk inzicht. Als dit probleem bij een leerling door een orthopedagoog of psycholoog is vastgesteld, wordt er een dyscalculieverklaring afgegeven. Een interne deskundige begeleidt leerlingen met dyscalculie, zodat leerlingen leren hoe ze er in lessituaties mee om kunnen gaan. Ook bij andere rekenproblemen kan de ondersteuning door de rekenspecialist ingezet worden;
- faalangstreductietrainer: als er een vermoeden van faalangst is, kan er een faalangsttest afgenomen worden. Als er sprake blijkt te zijn van faalangst, is er de mogelijkheid om op school deel te nemen aan faalangstreductietraining;
- ambulant begeleider cluster 1, 2, 3: als een leerling blind of slechtziend (cluster 1), doof of slechthorend (cluster 2), chronisch ziek of lichamelijk beperkt (cluster 3) is kan er een beroep worden gedaan op een ambulant begeleider van het desbetreffende cluster;
- jeugdmaatschappelijk werker: begeleidt leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en kan het onderwijs ondersteunen door een brugfunctie te vervullen tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), school en (jeugd)zorginstellingen. Leerlingen kunnen ook zelf binnenlopen bij de jeugdmaatschappelijk werker als zij tegen problemen aanlopen;
- jeugdarts GGD: alle leerlingen worden gescreend door de GGD. In sommige gevallen zullen leerlingen uitgenodigd worden voor een bezoek aan de jeugdarts. De jeugdarts biedt sociaal medische begeleiding op het gebied van gezondheid en veiligheid. Hij/zij ondersteunt en adviseert leerlingen, ouder(s) en de school;
- leerplichtambtenaar: ondersteunt de school en leerlingen om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen en handelt justitiële zaken af volgens de leerplichtwet.

5.1.3. Beschikbare faciliteiten en middelen aanvullende ondersteuning

- atelier: dit is een voorziening voor leerlingen met specifieke problematiek waar ondersteuning op maat wordt geboden. Leerlingen kunnen voor, tijdens, tussen en na de lessen terecht. Ze kunnen hier zelfstandig werken, tot rust komen, hun verhaal kwijt, om hulp vragen, toetsen maken, check-in/check-out, etc. Tweemaal per week is er een huiswerkplanklas;
- ICT-hulpmiddelen: leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van Claroread, een voorleesprogramma. Hier hoort een kosteloze sleutel voor thuisgebruik bij. Ook kunnen leerlingen om uiteenlopende redenen gebruik maken van een laptop in de les en/of op toetsen. Deze hulpmiddelen zijn in principe bij elk vak bruikbaar, met uitzondering van de vakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde vanwege de gebruikte formules;
- onderwijs op afstand: als leerlingen niet in staat zijn om onderwijs in de school te volgen, is er de mogelijkheid om de lessen te volgen via videobellen. Ook kan er ondersteuning worden geboden door een externe organisatie;
- paspoorten voor diverse faciliteiten (bijv. bij kleurenblindheid, diabetes, dyslexie, etc.);
- rebound: een speciale klas op Salland Zuid waar leerlingen, na een zorgvuldig voortraject met de betrokken leerling, ouders en het ondersteuningsteam, kunnen worden geplaatst als het volgen van lessen in de reguliere setting (tijdelijk) niet mogelijk is. De begeleiding is enerzijds gericht op het aanleren van schoolse vaardigheden (omgang leerstof, leerlingen, docenten/autoriteit) en anderzijds op het aansluiten van de omgeving (professionals op

school) bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Elke leerling volgt zijn/haar eigen lesprogramma zodat er geen leerachterstanden ontstaan.

5.1.4. Verslaglegging voortgang ondersteuning

Voor leerlingen die gedurende een periode ondersteuning krijgen van de orthopedagoog of intern begeleider wordt een begeleidingsplan opgesteld. Voor leerlingen die spellingbegeleiding krijgen van de remedial teacher wordt een handelingsplan opgesteld. Indien er sprake is van complexere problematiek en de ondersteuning langere tijd nodig is, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

5.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Op het moment dat de geboden basisondersteuning niet toereikend is en de school handelingsverlegen is, wordt een alternatieve, meer passende onderwijssetting gezocht. Ouder(s)/verzorger(s) zijn altijd betrokken bij dit proces.

5.3 Aanpassingen

In het overzicht hieronder ziet u welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan aanvullende onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee		Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐	Laptop / tablet	☐	☒	☐	☐
Lift	☒	☐	Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Invalidentoilet	☒	☐	Computers met voorleesapplicatie (Claroread)	☐	☐	☒	☐
Brede deuren	☒	☐	Laptop / computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒	Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	☐	☒	Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☒	☐	Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	☐	☐	☐	☒

Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap	☐	☐	☒	☐
Ambulante begeleiding slechtziende kinderen	☐	☐	☒	☐
Stilte(werk)plek waar de leerling	☒	☐	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒	☐

5.4 Waar komen grenzen in beeld?

In principe zijn alle leerlingen welkom, maar in een aantal gevallen kan Lariks niet de ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn opleiding af te ronden. Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of Lariks kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. Met de ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken waar de ondersteuningsbehoefte van een leerling uit bestaat. Vervolgens wordt beoordeeld of de ondersteuning die deze leerling nodig heeft, geboden kan worden op Lariks. Als dit niet het geval blijkt te zijn, zal er gezamenlijk gezocht moet worden naar een onderwijsinstelling die beter tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte.

Per individuele leerling wordt nagegaan in hoeverre de grenzen van Lariks bereikt zijn. De grenzen van Lariks zijn bijvoorbeeld bereikt indien sprake is van:

- benodigde verpleegkundige hulp door medewerkers van de school (langdurig zieke leerlingen met cognitieve mogelijkheden voor havo/vwo kunnen alleen geplaatst worden wanneer er voldoende randvoorwaarden aanwezig zijn);
- het ontbreken van een reële kans op het behalen van een diploma;
- het belemmeren van het eigen leerproces en/of het leerproces van anderen door een leerling;
- onvoldoende gebleken leerbaarheid op sociaal-emotioneel gebied en/of taakgerichtheid;
- het consequent hebben laten zien van het niet kunnen houden aan de geldende regels en afspraken;
- herhaaldelijk respectloos gedrag naar leerlingen en medewerkers van de school;
- het in gevaar brengen van de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden;
- het ontbreken van samenwerking en overeenstemming over het benodigde ondersteuningsaanbod tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school;
- het ontbreken van een match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod waardoor handelingsverlegenheid van de school optreedt.

6 Ambitie

De kern van het Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces, dus het contact tussen leerling en docent, in de klas in samenhang met de georganiseerde ondersteuningscapaciteit van de school. We streven naar hoge kwaliteit, waarbij op alle terreinen en niveaus voortdurend geïnvesteerd wordt in het verbeteren van processen en mensen.

Begeleiding aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is pas effectief wanneer we integraal de juiste ondersteuning aanbieden waarbij wij bewust en op tijd interne en externe expertise inzetten. Dit betekent dat we weten wat we kunnen en dat we onze afspraken ten aanzien van ondersteuning nakomen.

Door juist te investeren in de docent voor de klas en het vergroten van de professionaliteit van de docent leggen we een goede basis voor het leveren van effectieve (individuele) ondersteuning.

Passend onderwijs maakt ons nog meer bewust om kritisch naar onszelf te kijken en de bereidheid te vergroten om maatwerk te willen leveren.

6.1 Ontwikkelagenda

- *professionaliteit van de docent vergroten*. Bijvoorbeeld op het gebied van leer- en gedragsproblemen. De totale ondersteuningscapaciteit van de school wordt daarmee aanmerkelijk vergroot en leerlingen met een iets bredere hulpvraag kunnen worden bediend;
- *leren omgaan met verschillen in de klas*. Niet alleen aandacht voor de zwakkere leerling maar ook voor de sterkere leerling;
- *handelingsgericht werken*. Onderzoeken hoe we handelingsgericht werken kunnen implementeren in de dagelijkse onderwijspraktijk;
- *creëren van een onderwijsaanbod passend bij de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen*. De inventarisatie van de wensen onder leerlingen uit deze doelgroep is inmiddels afgerond. Ook de wensen van ouder(s)/verzorger(s) zijn in kaart gebracht en er wordt op andere scholen inspiratie opgedaan. Tot slot worden collega's verder geschoold om deze doelgroep optimaal te kunnen begeleiden. Ingezet zal worden op een toereikend onderwijsaanbod binnen de huidige onderwijsstructuur. Dit alles om te komen tot een passend onderwijsaanbod;

6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband

- *Verbinding zoeken met regionale collega VO-scholen* om hun mogelijkheden en grenzen te leren kennen en afstemming zoeken in procedures;
- *een brug slaan naar de gemeenten* en met de gemeenten goede afspraken maken rondom leerlingen/gezinnen die extra ondersteuning behoeven;
- *versterken van verbindingen* binnen het samenwerkingsverband.