

OVERGANGSNORMEN

VMBO SALLAND



**CS Vincent van Gogh
vmbo Salland
schooljaar 2019-2020
september 2019**

Inleiding

In de overgangsvergadering wordt vastgesteld of een leerling het onderwijsproces in voldoende mate heeft afgesloten om te worden bevorderd. Onze school gaat uit van de 'pedagogiek van de hoop'. Hierbij is het van belang, ook bij de selectie, vast te stellen of er voldoende perspectief is voor een leerling. De leerlingen worden in eerste instantie beoordeeld op hun prestaties (in cijfers uitgedrukt). Indien een leerling niet aan de gestelde criteria voldoet, bespreekt de rapportvergadering op voorstel van de leerlingcoach welk perspectief er is voor de leerling. Het ligt voor de hand dat de resultaten van met name examenvakken van belang zijn voor de loopbaan van de leerling.

De voorgestelde compensatieregeling houdt rekening met twee aspecten: de evaluatie van het achterliggende onderwijs en het perspectief van de leerling. Leerlingen kunnen hun tekortpunten, die zijn ontstaan door onvoldoendes, compenseren met compensatiepunten. Een compensatieregeling betekent niet alleen bevorderen of zitten blijven. Er is een derde categorie: die van de bespreekgevallen.

Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. Voor klas 3 geldt dat veel is vastgelegd in het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting).

Toetsing en becijfering

Voor alle rapporten geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het rapportcijfer is het doorlopende rekenkundige gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke en mondelinge overhoringen hebben als weegfactor 1. Praktische opdrachten kunnen een andere weging hebben. Er worden geen cijfers lager dan een 3 gegeven op het rapport.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet.

- Alle leerlingen kunnen worden besproken.
- Het besluit van de overgangsvergadering is bindend.
- In uitzonderlijke gevallen kan van de norm worden afgeweken.

Tekortpunten

Op het eindrapport wordt naast de kolom met cijfers op 1 decimaal een kolom met afgeronde cijfers gepubliceerd. Hieruit kunnen we aflezen hoeveel tekorten er zijn gehaald. Tekorten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee. In de brugklas is het laagst mogelijke rapportcijfer een drie. Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- Een vijf betekent een tekortpunt.
- Een vier betekent twee tekortpunten.
- Een drie betekent drie tekortpunten.

Compensatiepunten

Compensatiepunten worden verkregen vanaf het cijfer zeven of hoger

- Een zeven betekent 1 compensatiepunt.
- Een acht betekent 2 compensatiepunten.
- Een negen betekent 3 compensatiepunten.
- Een tien betekent 4 compensatiepunten.

Opmerkingen

- a. Indien de leerling niet wordt bevorderd, zal in principe gekozen worden voor gerichte bevordering of kan een leerling doubleren. Ook bestaat de mogelijkheid tot plaatsen. Bij plaatsen beslist het team op basis van persoonlijke omstandigheden dat de leerling toch naar het volgend schooljaar gaat ondanks het niet voldoen aan de eisen.
- b. De rapportvergadering zal wat betreft de wijziging van leerweg een advies verstrekken. In elk geval zal er voldaan moeten worden aan de bevorderingsnorm van de nieuw gekozen leerweg.

Bevordering klas BB en KB 1 t/m 3

Een leerling gaat over indien hij/zij voldoet aan de eisen genoemd onder punt 1 en 2. Daarna wordt gekeken of er tekortpunten zijn en worden punt 3 t/m 6 gevolgd.

1. Het gemiddelde van alle vakken uit groep A die de leerling volgt moet minimaal 6.0 zijn.
2. Het gemiddelde van alle vakken uit groep B die de leerling volgt moet minimaal 6.0 zijn.
3. Een leerling met 1 tekortpunt gaat over als er minimaal 2 compensatiepunten zijn uit groep A en/of B.
4. Een leerling met 2 tekortpunten gaat over als er minimaal 3 compensatiepunten zijn uit groep A en/of B.
5. Een leerling met 3 tekortpunten is een bespreekgeval en kan bij 4 compensatiepunten uit groep A en/of B overgaan.
6. Een leerling met 4 tekortpunten is een bespreekgeval vanaf 5 compensatiepunten uit groep A en/of B.
7. Bij bevordering naar een hoger niveau moet $\frac{2}{3}$ van de docenten van de vakken uit groep A het eens zijn met het voorstel en het gemiddelde van de A vakken 8,0 of hoger zijn.

De vakken in groep A: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, biologie, mens en natuur, nask 1, Ntec, Dienstverlening en Producten, mens en maatschappij en economie.

De vakken in groep B: godsdienst, handvaardigheid, tekenen, muziek, CKV, lichamelijk opvoeding, ICT, techniek, verzorging, rekenen, PKO, LOB en kunst & cultuur.

Aanvullingen voor klas 3

1. Het gemiddelde van de gekozen examenvakken moet minimaal 5.5 zijn.
2. Het gemiddelde cijfer voor de vakken CKV, tekenen en handvaardigheid moet voldoende zijn.
3. Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) moet met een voldoende afgesloten zijn.
4. Het eindcijfer van de profielvakken Dienstverlening en Producten telt eenmaal mee. Ook het eindcijfer van de keuzevakken Dienstverlening en Producten telt eenmaal mee. Leidt een onvoldoende eindcijfer voor de profielvakken en/of keuzevakken tot doubleren, dan wordt de leerling een bespreekgeval. De docentenvergadering beslist het vervolg.

In schema klas 1 t/m 3 VMBO BASIS en KADER

| | Compensatie | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Tekort | | | | | | | | |
| 0 | | + | + | + | + | + | + | + |
| 1 | | B | B | + | + | + | + | + |
| 2 | | B | B | B | + | + | + | + |
| 3 | | - | - | B | B | B | + | + |
| 4 | | - | - | - | B | B | B | B |

- +** = bevorderen
B = bespreken
- = doubleren of een lager niveau

Bevordering klas TL 1 t/m 3

Een leerling gaat over indien hij/zij voldoet aan de eisen genoemd onder punt 1 en 2. Daarna wordt gekeken of er tekortpunten zijn en worden punt 3 t/m 7 gevolgd.

1. Het gemiddelde van alle vakken uit groep A die de leerling volgt moet minimaal 6.0 zijn
2. Het gemiddelde van alle vakken uit groep B die de leerling volgt moet minimaal 6.0 zijn.
3. Bij een tekort uit groep B kan er gecompenseerd worden uit groep A en B.
4. Een leerling met 1 tekortpunt gaat over als er minimaal 2 compensatiepunten zijn uit groep A.
5. Een leerling met 2 tekortpunten gaat over als er minimaal 3 compensatiepunten zijn uit groep A.
6. Een leerling met 3 tekortpunten is een bespreekgeval en kan bij 4 compensatiepunten uit groep A overgaan.
7. Een leerling met 4 tekortpunten is een bespreekgeval vanaf 5 compensatiepunten uit groep A.
8. Bij bevordering naar een hoger niveau moet $\frac{2}{3}$ van de docenten van de vakken uit groep A het eens zijn met het voorstel en het gemiddelde van A vakken 8,0 of hoger zijn.
9. Een leerling kan bevorderd worden naar M indien de leerling minimaal 7.3 gemiddeld heeft op de A vakken en $\frac{2}{3}$ van de docenten van de vakken uit groep A het eens zijn met het voorstel.

De vakken in groep A: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, nask 1, nask 2, economie, Ntec en Dienstverlening en Producten.

De vakken in groep B: godsdienst, handvaardigheid, tekenen, muziek, CKV, lichamelijk opvoeding, ICT, rekenen, PKO, LOB en kunst & cultuur.

Aanvullingen voor klas 3

1. Het gemiddelde van de gekozen examenvakken moet minimaal 5.5 zijn.
2. Het gemiddelde cijfer voor de vakken CKV, tekenen, handvaardigheid en muziek moet voldoende zijn.
3. Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) moet met een voldoende afgesloten zijn.
4. Het eindcijfer Dienstverlening en Producten wordt bepaald door de behaalde cijfers van de profielvakken en keuzevakken samen. Het gemiddelde van de eindcijfers van profiel- en keuzevakken moet voldoende zijn. Leidt een onvoldoende eindcijfer voor de profielvakken en keuzevakken tot doubleren, dan wordt de leerling een bespreekgeval. De docentenvergadering beslist het vervolg.

In schema klas 1 t/m 3 VMBO TL

| | Compensatie groep A | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Tekort | | | | | | | | |
| 0 | | + | + | + | + | + | + | + |
| 1 | | - | B | + | + | + | + | + |
| 2 | | - | - | B | + | + | + | + |
| 3 | | - | - | - | B | + | + | + |
| 4 | | - | - | - | - | B | B | B |

- +** = bevorderen
B = bespreken
- = doubleren of een lager niveau

Bevordering klas Mavo 1 t/m 3

Een leerling gaat over indien hij/zij voldoet aan de eisen genoemd onder punt 1 en 2. Daarna wordt gekeken of er tekortpunten zijn en worden punt 3 t/m 7 gevolgd.

1. Het gemiddelde van alle vakken uit groep A die de leerling volgt moet minimaal 6.0 zijn
2. Het gemiddelde van alle vakken uit groep B die de leerling volgt moet minimaal 6.0 zijn.
3. Bij een tekort uit groep B kan er gecompenseerd worden uit groep A en B.
4. Een leerling met 1 tekortpunt gaat over als er minimaal 2 compensatiepunten zijn uit groep A.
5. Een leerling met 2 tekortpunten gaat over als er minimaal 3 compensatiepunten zijn uit groep A.
6. Een leerling met 3 tekortpunten is een bespreekgeval en kan bij 4 compensatiepunten uit groep A overgaan.
7. Een leerling met 4 tekortpunten is een bespreekgeval vanaf 5 compensatiepunten uit groep A.

De vakken in groep A: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, mens en natuur, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, nask 1, nask 2 en economie.

De vakken in groep B: godsdienst, handvaardigheid, tekenen, muziek, CKV, lichamelijk opvoeding, ICT, rekenen, LOB en kunst & cultuur.

Aanvullingen voor klas 3

1. Het gemiddelde van de gekozen examenvakken moet minimaal 5.5 zijn.
2. Het gemiddelde cijfer voor de vakken CKV, tekenen, handvaardigheid en muziek moet voldoende zijn.
3. Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) moet met een voldoende afgesloten zijn.

Aanvullingen bevordering klas MH 1

1. We beoordelen de leerlingen op hun havo-cijfers.
De overgangsregels van havo 1 naar havo 2 gelden voor deze groep leerlingen.
2. Is een leerling wel bevorderbaar volgens de M1 overgangsnormen, dan gaat de leerling naar M2.

In schema klas 1 t/m 3 Mavo

| | Compensatie groep A | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Tekort | | | | | | | | |
| 0 | | + | + | + | + | + | + | + |
| 1 | | - | B | + | + | + | + | + |
| 2 | | - | - | B | + | + | + | + |
| 3 | | - | - | - | B | + | + | + |
| 4 | | - | - | - | - | B | B | B |

- +** = bevorderen
B = bespreken
- = doubleren of een lager niveau

Determinatie en Selectie voor klas 1 en 2.

Het vaardighedenrapport

Leerlingkenmerken

Leerlingkenmerken die van belang zijn om een voorspelling te maken over de leerwegkeuze van een leerling, staan hieronder vermeld. Van belang is dat de vakdocent deze gegevens op systematische wijze verzamelt. Overigens dient gesteld te worden dat deze gegevens hooguit een voorspellende waarde kunnen hebben voor het daarop volgende cursusjaar. De betreffende leerlingkenmerken worden in een vaardighedenrapport meegegeven aan de leerling en de ouders.

Bij dit rapport wordt een waardering gegeven voor de volgende leerlingkenmerken:

- Werkhouding op school
- Huiswerk maken
- Samenwerken
- Sociaal gedrag

Op het vaardighedenrapport wordt een aantal kolommen ingevuld. Er is onderscheid gemaakt tussen de avo-vakken en de praktijkvakken.

AVO-vakken.

De volgende leerlingkenmerken moeten in ieder geval worden ingevuld door de docenten van de avo-vakken:

- Werkhouding
- Huiswerk

De docent kan opvallende afwijkingen invullen bij de andere kolommen.

Praktijkvakken

De volgende leerlingkenmerken moeten in ieder geval worden ingevuld door de docenten van de praktijkvakken:

- Samenwerken
- Werkhouding
- Sociaal gedrag

De docent kan opvallende afwijkingen invullen bij de andere kolommen.

Uitleg leerlingkenmerken

Op grond van bovenstaande leerlingkenmerken stelt de docent een voorlopig vakadvies (prognose) vast voor de te volgen leerweg in het volgende schooljaar, waarbij alle vakken meetellen bij de advisering. Hierin wordt B, K, T, M of H(havo) ingevuld. Op grond van de vakadviezen wordt er een gezamenlijk advies geformuleerd op basis van stemming voor het volgende schooljaar. Het advies per vak wordt niet gepubliceerd op het rapport.

De beoordeling kan “goed” (G) “voldoende” (V) “matig” (M) of “onvoldoende” (O) zijn.

G: houdt in dat de omschreven onderdelen altijd goed in orde zijn.

V: houdt in dat hier en daar nog verbeteringen mogelijk zijn, maar dat (veel van) de genoemde onderdelen vaak in orde zijn

M: houdt in dat veel van de genoemde onderdelen verbetering behoeven. Er moet echt aan deze onderdelen gewerkt worden om het leren te verbeteren.

O: houdt in dat veel van deze onderdelen onacceptabel/niet in orde zijn.

N: niet van toepassing/ niet zichtbaar

De volgende omschrijvingen geven aan waaraan gedacht wordt bij de verschillende leerlingkenmerken:

Als je **werkhouding** op school goed is,

- kom je op tijd in de les
- pak je meteen de spullen die nodig zijn voor het vak, zodat direct begonnen kan worden
- heb je altijd je boeken, werkboeken, pennen of ander benodigd materiaal bij je
- kun je je aandacht goed bij de les houden en ben je niet met andere dingen bezig
- leid je medeleerlingen niet af
- stel je vragen als je iets niet begrijpt
- maak je gebruik van de aanwijzingen van docenten
- blijf je op je werkplek als dat nodig is
- werk je netjes en overzichtelijk
- schrijf je zelfstandig je huiswerk op
- ruim je aan het einde van de les je spullen op
- probeer je eerst zelf een oplossing te vinden als je tegen een probleem aanloopt
- kom je afspraken na

Als het **huiswerk** goed is,

- heb je altijd je agenda bij je
- schrijf je het huiswerk overzichtelijk en netjes bij de juiste datum op
- maak je het huiswerk altijd
- komt het huiswerk overzichtelijk en netjes in een werkboek of schrift
- neem je het huiswerk altijd weer mee naar school.
- lever je werkstukken op tijd in

Als je goed kunt **samenwerken**,

- kun je goed naar andere leerlingen luisteren
- kun je goed taken verdelen
- kun je groepsafspraken maken en kom je deze na
- leg je je neer bij een meerderheidsbesluit
- denk je en doe je actief mee
- help je je medeleerling
- blijf je bij de groep waar je mee samenwerkt
- sluit je je niet af en werk je niet alleen
- help je je groep met opruimen

Als je je **sociaal gedraagt**,

- ga je respectvol met anderen om
- scheld je niet tegen andere mensen
- roddel je niet over andere leerlingen
- geef je een eerlijk antwoord als je iets gevraagd wordt
- kun je je mening onder woorden brengen
- word je niet snel boos
- los je problemen/conflicten op door met elkaar te praten
- vervuil je de schoolomgeving niet
- denk je eerst na, voordat je iets doet (zodat er geen nare of gevaarlijke situaties ontstaan)