



CS VINCENT
VAN GOGH



SCHOOLPLAN 2022/2023



INHOUD

1. INLEIDING	3
2. UITGANGSPUNTEN CS VINCENT VAN GOGH EN MEERJARENBELEID	4
3. TERUGBLIK 2021-2022: EVALUATIE/REFLECTIE	6
4. ONDERWIJSPROCES SCHOLEN (OP 1, 2, 3, 4 EN 6)	9
5. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	10
6. ONDERWIJSRESULTATEN (OR 1 EN 2)	12
7. BESTUUR (BKA1, 2 EN 3)	13
8. NPO: HET NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS	16



1. Inleiding

Dit schoolplan is kaderstellend voor de locaties van CS Vincent van Gogh. Daarnaast stelt elke locatie zijn eigen specifieke plan op. Voor de locatie Volta geldt dat dit samen met het Dr. Nassau College gebeurt. Dit schoolplan is openbaar en voldoet aan de wettelijke vereisten.

DE KRACHT VAN VINCENT

Onze kracht in een oogopslag:

leren leren

- Begeleiding en ondersteuning bij het leren
- Leerlingen houden zicht op hun eigen ontwikkeling
- We leren mét elkaar, de docent heeft een coachende rol
- Uitdagend programma: onderzoekend leren aanwakkeren
- We werken met moderne, digitale middelen. Voor digitale vaardigheid van leerlingen én de mogelijkheid tot het aanbieden van gepersonaliseerd onderwijs
- Toetsen is een middel, geen doel

verbinding & vertrouwen

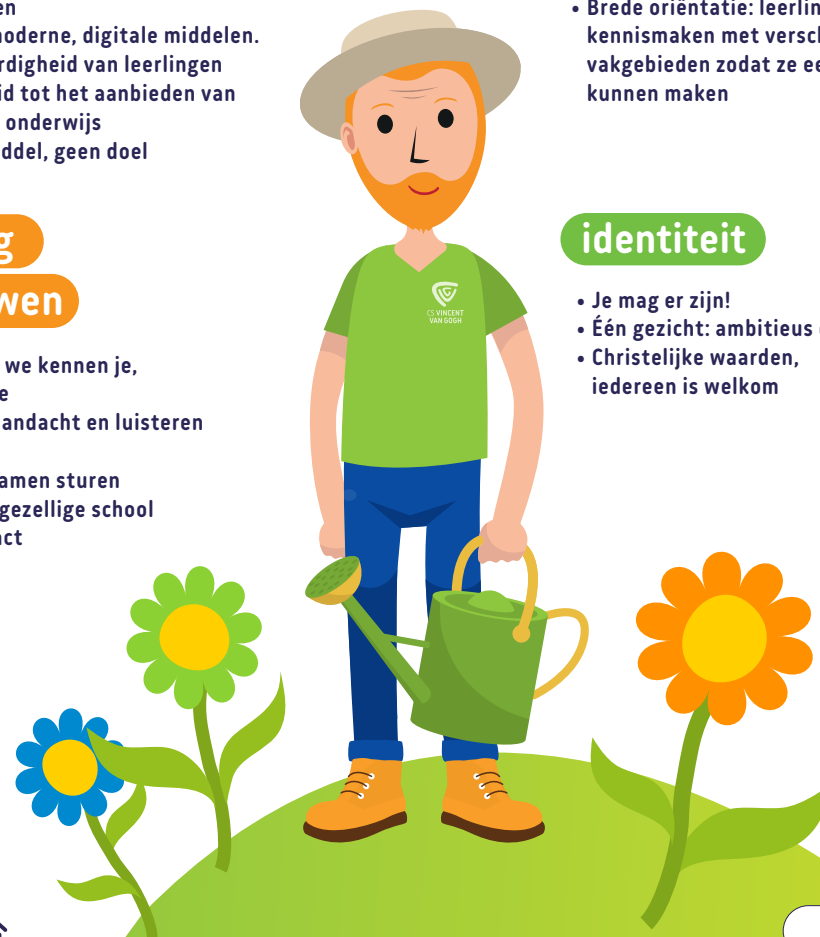
- Kleinschaligheid: we kennen je, zien je en horen je
- Leerlingenzorg: aandacht en luisteren
- Veilige omgeving
- Samen leren en samen sturen
- Gemoedelijke en gezellige school
- Persoonlijk contact

leren leven

- Persoonlijke ontwikkeling als wereldburger
- Leerlingen zetten zich in voor goede doelen
- Werken aan een betere samenleving
- Mogelijkheden voor stages
- Brede oriëntatie: leerlingen laten kennismaken met verschillende vakgebieden zodat ze een goede keuze kunnen maken

identiteit

- Je mag er zijn!
- Één gezicht: ambitieus en trots
- Christelijke waarden, iedereen is welkom



2. Uitgangspunten CS Vincent van Gogh en meerjarenbeleid

Hieronder een kort overzicht van de uitgangspunten van CS Vincent van Gogh.

De missie

Onze school biedt inspirerend en toekomstgericht onderwijs, waarmee de leerling het beste uit zichzelf haalt en zich actief verhoudt tot de samenleving. Zo ontwikkelt elke leerling zijn of haar eigen kleur en uniek palet aan kwaliteiten voor zichzelf én voor een betere wereld. Met CS Vincent van Gogh kleur je je toekomst!

De visie

De leeftijdsfase van 12-18 jaar is een dynamische fase, waarin de jongere zich cognitief ontwikkelt, zich vormt en zijn of haar identiteit ontwikkelt in relatie tot de omgeving. Onderwijs speelt daarin een belangrijke rol door het bieden van een inspirerende en veilige omgeving. Onderwijs beïnvloedt hoe leerlingen zich in deze fase kunnen ontwikkelen en hoe leerlingen zich kunnen voorbereiden op hun toekomst. Onze school ondersteunt vanuit een positieve relatie de leerlingen in het proces van leren leren en leren leven, zodat de leerling in staat is te functioneren op een wijze die recht doet aan zijn persoonlijke kwaliteiten, interesses en mogelijkheden.

Onze identiteit en onze grondlagen worden uitvoerig beschreven in de brochure: Strategisch beleid CS Vincent van Gogh en onze schoolgids.

Strategische doelen

Onze strategische doelen zijn (2020-2024):

1. We bieden goede onderwijskwaliteit;
2. We ontwikkelen het leren als vak ;
3. We hanteren een uitgewerkte visie op de ontwikkeling van leerlingen, rekening houdend met de verschillen;
4. We geven een concrete invulling aan het leren leven;
5. We dragen met elkaar een duidelijke profilering uit;
6. We zijn ambitieus en trots (cultuur, houding en gedrag ontwikkelen);
7. We hebben onze bedrijfsvoering en ondersteuning goed op orde.



Vertaling van onze visie naar het meerjarenbeleid 2020-2024

Ink model strategisch beleid 2020-2024

Leiderschap

De leidinggevende draagt de visie van CS Vincent van Gogh uit- de besturingsfilosofie is hier een onderdeel van.

Strategie en beleid

Er zijn 7 hoofddoelen geformuleerd: goede onderwijskwaliteit, leren als vak, ontwikkeling van leerlingen, leren leven, duidelijke profilering, ambitieus en trots, bedrijfsvoering op orde. Elke locatie maakt werk van de gemeenschappelijke visie en werkt deze uit in concrete plannen.

Medewerkers

Er is een visie op ontwikkeling en professionalisering. Medewerkers nemen de ruimte. Er is sprake van onderling vertrouwen. Collegialiteit en professionaliteit gaan hand in hand.

Middelen

Het beschikbare geld is voor het onderwijs; de overhead is voldoende om de school te ondersteunen.

Vincent is financieel duurzaam.

Management van Processen

CS Vincent van Gogh is in control.

Actuele informatie is beschikbaar en helder gepresenteerd.

Er is een goede relatie met interne stakeholders, zoals MR en Raad van Toezicht.

Resultaten: Leerlingen

Leerlingen voelen zich veilig op school
Er is een actieve leerlingenraad en ouderaad op elke locatie
Ouders zijn tevreden over de school

Resultaten: Medewerkers

De medewerkerstevredenheidsenquête laat jaarlijks een stijgend beeld zien. Het ziekteverzuim is laag. Elke medewerker is jaarlijks actief in eigen ontwikkeling en/of professionalisering.

Resultaten: Onderwijs

Alle onderwijsindicatoren scoren positief op elke locatie.

Maatschappelijk toegevoegde waarde

Het samenwerkingsverband passend onderwijs oordeelt positief over ons onderwijs.

Vanuit de identiteit en grondlagen van de school wordt bijgedragen aan maatschappelijke doelen

De school heeft een vastgesteld beleid gericht op het verkleinen van kansenongelijkheid.

Er is een doorlopende leerlijn van Primair Onderwijs naar Voortgezet onderwijs naar Vervolgonderwijs.

Leren, creativiteit en vernieuwing. In de jaargesprekken reflecteren medewerkers en leidinggevendenden op de besturingsfilosofie.



3. Terugblik 2021-2022: evaluatie/reflectie

Doel & deadline

Omschrijving en verduidelijking. Zie schoolplan 21-22

Evaluatie

1) Leren en ontwikkelen voor iedereen.

Versterken van het leren leren én de ontwikkeling van medewerkers.

Er wordt meer en vaker geleerd, medewerkers nemen vaker initiatief. Elke locatie heeft ook initiatieven ondernomen om te leren. Alle leidinggevendenden ontwikkelen zich. Een professionaliseringsplan, geheel doorwrocht, is er nog niet. Maar er is veel aan de randvoorwaarden gebeurd. Er is gewerkt aan een compleet nieuw functiehuis dat rond de zomervakantie wordt opgeleverd. Heel positief staan mensen t.o.v. onze opleidingsschool Noordermarke. Er is meer aandacht voor het inwerken en begeleiden van nieuwe medewerkers. Er zijn vele medewerkers die zich aanmelden voor een oriëntatie op leiderschap en/of professionele leergemeenschap. Samenvatting: de beweging is zichtbaar, vanwege corona was niet alles mogelijk, komend jaar concretiseren en borgen. De medewerkerstevredenheidsonderzoeken geven nog ruimte voor ontwikkeling en wisselen per locatie.

2) Visie

Elke locatie heeft een gedragen en doordachte onderwijsvisie, brochure onderwijsvisie CS Vincent van Gogh. We geven ons rekenschap van ontwikkelingen in de samenleving en integreren die in onze visie.

Waar Vincent voor staat wordt zichtbaar. De Vincent van Gogh dag maakte de visie duidelijker: we zijn een mensgerichte en persoonlijke scholengemeenschap. De grondlagen kloppen nog steeds. Er is een Vincent-commissie, die verscheidene bijeenkomsten had. Erik Renkema van Verus neemt ook deel. De Vincent van Gogh dag was een succes. Er is een algemene visie op onderwijskwaliteit geschreven en vastgesteld. Elke locatie is op zijn eigen manier bezig met de onderwijsvisie, afhankelijk van de omstandigheden. Burgerschap hangt nauw samen met leren leven en stond centraal op de Vincent van Gogh dag.

3) Een kwaliteitsschool

We ontwikkelen het kwaliteitsbeleid verder, in samenhang met onze onderwijsvisie en professionalisering. De PDCA-cyclus voor kwaliteit wordt op de hele school doorlopen en inhoudelijk besproken.

Dit is op vele fronten merkbaar. Er is een bestuurlijke visie op (onderwijs)kwaliteit. Er is een medewerker kwaliteit geworven met twee andere schoolbesturen en er is nog één functie vacant bij het schrijven van deze tekst. De locaties en bestuurder hebben zicht op de onderwijsresultaten. De examenresultaten waren boven verwachting. Relevante resultaten en metingen worden elk kwartaal gemonitord. De PDCA-cyclus is echter nog te ad hoc en heeft nog te weinig eigenaarschap. Er is een nieuw format voor de managementrapportage ontwikkeld. De beleidstweedaagse had als één van de hoofdonderwerpen kwaliteit. Het burgerschapsonderwijs op elke locatie mag meer samenhangend worden geprogrammeerd. Eén locatie voldeed met twee indicatoren niet aan de onderwijsresultaten, er is gemotiveerd ontheffing van deze norm gevraagd, bij het schrijven van deze evaluatie is nog geen antwoord bekend.

Er is een betere samenwerkingsrelatie tussen de leiding en medezeggenschapsraad. Het nieuwe toezichtskader is goed in beeld, inclusief de uitwerking van alle standaarden. De sterke en zwakke punten zijn goed in beeld bij bestuur en directeuren. Voor Volta wordt nauw samengewerkt met Dr. Nassau College.



Doel & deadline

4) Corona en Het nationaal programma: terug naar het normaal

5) Door ontwikkelen financiën, personeel en ondersteuning: bedrijfsvoering op goed niveau

Omschrijving en verduidelijking. Zie schoolplan 21-22

We blijven alert op gezondheid en hopen dat de ernstigste coronabeperkingen verleden tijd zijn.
Het nationaal programma kent een zinvolle invulling met heldere verantwoording: onderwijskundig en financieel.

De begroting en maraps zijn helder, transparant en geven veel stuurinformatie. De leidinggevenden zijn eigenaar hiervan. Het personeelsbeleid maakt een doorstart.

Evaluatie

Helaas kende dit jaar ook weer veel coronabesmettingen. Dat leidde tot uitval onder leerlingen en medewerkers. Daarmee was het aantal verstoringen groot. Gelukkig werden ons geen ernstige ziektegevallen bekend, hoewel een aantal collega's langdurige gevolgen ondervindt. De sturing voor coronamaatregelen is afgeschaald naar sturing op locatie.
Er is een algemeen plan gemaakt voor de coronagelden en een specifieke en zinvolle invulling op elke locatie. Over de uitvoering zijn we wisselend tevreden: bepaalde interventies lijken effectiever dan andere. Met name de interventies gericht op de socialisering en persoonlijke ondersteuning van leerlingen lijken te werken, de algemene vaktechnische ondersteuning lijkt minder effect te hebben gehad. Periodiek wordt de benutting van het programma gemonitord. Een goede effectrapportage is niet mogelijk.

Randvoorwaardelijk is een aantal zaken gerealiseerd. De functiemix is gereed en uitgevoerd, de gesprekken cyclus verwoord. Het functiehandboek is vrijwel gereed. De uitvoering van personeelsbeheer verloopt beter. Er is meer zicht op de bedrijfsvoering, er is tijdelijk een directeur bedrijfsvoering benoemd om de bedrijfsvoering te verbeteren en dienstverlening te versterken. De algemene beheersing van processen is voldoende, maar we willen een hoger niveau. Het strategisch personeelsbeleid is in ontwikkeling: als Vincent van Gogh en als actief lid van Noorderwijzer.
De financiële tool Capisci is geïmplementeerd. De financiële beheersing was afgelopen jaar onvoldoende. De financiële resultaten vielen tegen. Enerzijds was er te weinig inzicht in de uitgaven. Anderzijds stegen de uitgaven ook: we maakten de beleidskeuze om veel ziekte te vervangen en vaak medewerkers in te huren in deze krappe arbeidsmarkt.
De PDCA-cyclus is duidelijk neergezet, maar nog onvoldoende nageleefd. Ook de maraps verschenen nog onregelmatig en te ad hoc. Op directieniveau is meer eigenaarschap ontstaan. Het dienstenbureau is versterkt met aan aantal kundige medewerkers.



Doel & deadline

6) Samenwerken

Omschrijving en verduidelijking. Zie schoolplan 21-22

We werken actief samen en zijn zelfbewust in wat wij brengen en te bieden hebben en wat de kracht van anderen is.

Evaluatie

Hier is veel gebeurd. We zijn zelfbewust en weten waar we als Vincent van Gogh voor staan. Volta in Beilen is dit jaar opgeleverd met een schitterend gebouw en modern onderwijsconcept. De realisatie is veel werk, mede vanwege de complexe juridische situatie. De bestuurlijke verkenning met Dr. Nassau college verloopt voorspoedig, er zijn diverse rapportages opgeleverd en er wordt gewerkt naar een besluitvormingsmoment komend schooljaar. Het algemene project VO Assen verloopt trager: enerzijds vanwege prioriteiten, anderzijds vanwege corona. Er is een verkenning met Gomarus over samenwerking in de havo bovenbouw. De samenwerking speciaal onderwijs en vmbo is opgestart. Ook op andere gebieden wordt veel samengewerkt: Noorderwijzer, Noordermarke, Alfa sport en bewegen en een overeenkomst met de Thorbecke Academie. Zelfs op leerlingniveau is er samenwerking, o.a. rond goede doelen. Vincent van Gogh staat middenin de samenleving.

De volgende hoofdstukken zijn verwoord via het format toezichtskader kwaliteit. Deze hoofdstukken zijn een mix van de huidige praktijk en de vertaling van voorgaande doelen uit het schoolplan.



4. Doelen 2022-2023

Doel

1) Onderwijs en kwaliteit

Omschrijving en verduidelijking

- Elke locatie herijkt de eigen visie op onderwijs en relateert deze aan de gemeenschappelijke notitie Onderwijskwaliteit.
- Op elke locatie en op gemeenschappelijk niveau is de basiskwaliteit in orde conform onderzoekskader inspectie en naar de vastgestelde visie op onderwijskwaliteit.
- Er is extra aandacht voor de basisvaardigheden, in het bijzonder Nederlands en burgerschap, vanuit de locatie wordt hier invulling aan gegeven.
- Aan de pdca kwaliteitscyclus wordt op stichtings- en op locatieniveau vormgegeven, ieder kwartaal vindt evaluatie plaats.

2) Mens- en leerlinggerichte cultuur

- Elke locatie werkt aan een professionele schoolcultuur, dit betekent dat iedere locatie aan het einde van het schooljaar heeft gedefinieerd wat voor hen een professionele schoolcultuur is. Het dienstenbureau heeft een inzichtelijk aanbod van de dienstverlening. Het CMT doet aan leiderschapontwikkeling. Alles wordt vertaald vanuit onze grondlagen.
- Leren is overal zichtbaar. Elke locatie organiseert gerichte studieactiviteiten, die passend en op maat voor leerlingen zijn. Er wordt geleerd van elkaar en dit is aantoonbaar.
- De gesprekkencyclus is volledig uitgevoerd.

3) Bedrijfsvoering

- We zijn duurzaam financieel gezond. We hebben een goed inzicht in de financiën per locatie en in het geheel. De accountant bevestigt dit met een positieve ao/ic-beoordeling. Ieder kwartaal is de marap beschikbaar met de link naar de doelstellingen. Voor de meivakantie is de conceptformatiebegroting gereed.
- Nieuwe medewerkers ervaren hun inwerkperiode als positief. Er komt een professioneel statuut en een professionaliseringsplan, gerelateerd aan onze grondlagen.

4) Samenwerking

- Het doel is besluitvorming over een bestuurlijke vorm met Dr. Nassau college in oktober 2022, vervolgens implementatie van het besluit voor bestuur/directie/dienstenbureau.

Corona is een omstandigheid waarbinnen we werken. We zorgen voor een veilige werk- en leersituatie en proberen corona en de maatregelen in ons dagelijks werken te integreren.



5. Onderwijsproces scholen (OP 1, 2, 3, 4 en 6)

OP 1: Aanbod

We vinden het belangrijk elk type onderwijs aan te bieden, praktijkgericht en theoretisch, op elk niveau en aansluitend bij de behoefte van de leerling. Elke locatie heeft een helder aanbod, dit is vindbaar in de schoolgids/locatiegids. Belangrijk is dat we kansrijk werken: elke leerling krijgt de ruimte om aan zijn talenten te werken en hoeft niet te snel een definitieve keuze te maken voor niveau en profiel. Onze identiteit is zichtbaar in ons aanbod. We gaan ervan uit dat elke leerling mag zijn wie hij is. We vinden het belangrijk dat we bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot wereldburger met een bijdrage aan de samenleving. De persoonlijke insteek is belangrijk: je wordt gezien, als leerling en als medewerker.

Het aanbod is erop gericht om te onderzoeken welk soort onderwijs bij je past. Dat houdt in dat je niet snel een definitieve keuze hoeft te maken, de meerjarige brugperiode geeft hier ruimte voor. Ook in onze profilering is deze opvatting zichtbaar. Je mag je breed oriënteren en ontdekken wat je aanspreekt en waardoor je wordt uitgedaagd.

Doorstroom

Voortgezet onderwijs is geen afsluitend onderwijs. We realiseren ons dat we een belangrijke schakel zijn in de school- en studieloopbaan van elke leerling. We werken intensief samen: met primair onderwijs en de volgende stap. Dat vergroot de kans op een succesvolle schooltijd. In de overdracht van het primair onderwijs (christelijk en openbaar) naar ons vindt altijd warm contact plaats. De groep-8-docent heeft altijd contact met de coördinator van Vincent. Per locatie wordt dit helder toegelicht.

Aanvullend geldt:

Doorstroom naar vervolgonderwijs wordt onder andere vormgegeven door een goed en actueel decanaat en samenwerking met MBO en HBO als ook de Universiteit. De doorstroom naar het vervolgonderwijs is belangrijk. We werken samen met de

Mbo's Drenthe College en Alfa-college en de Hanzehogeschool. Deze samenwerking wordt versterkt. Ook zijn er contacten met Windesheim (Noordermarke) en met NHL Stenden. Uiteraard betrekken we de maatschappelijke omgeving bij het onderwijs. Dat gebeurt door onder andere de contacten met ouderraden en medezeggenschap, contacten met stagebedrijven van Vmbo-leerlingen en contacten n.a.v. maatschappelijke stages. Er zijn vele aanvullende overleggen, zoals voorlichtingen door Ondernemend Assen en gemeentelijk overleg. We verrichten audits vanuit het samenwerkingsverband VO en er werken schoolmaatschappelijk werkers op de locaties. Contacten met primair onderwijs, intensieve samenwerking op deelterreinen en contacten met vervolgonderwijs: MBO, HBO en RUG.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze onderwijskundige uitgangspunten staan beschreven in onze missie en visie en onze grondlagen. Een heldere vertaling staat in de brochure: Pedagogisch Klimaat, begeleiding en didactiek.

Juist bij CS Vincent van Gogh hoort een persoonlijke benadering. Ontwikkelen van elke leerling staat centraal. In ons schoolbeleid is er ruimte voor het ontdekken van je eigen persoonlijkheid en je plaats in de samenleving. We zijn voor een brede persoonsvorming en vinden dat belangrijker dan hoge schoolcijfers. We bieden kansen en geven feedback op een opbouwende manier. We helpen de leerling te leren leren. Reflectie is heel belangrijk. We reflecteren op onszelf: doen we het juiste en zijn zo een voorbeeld voor de leerling. Met onze coaching en ons mentoraat helpen we de leerling doelen te stellen. Ook docenten blijven leren.

Door het voeren van dialoog beïnvloeden vakmanschap, de rollen van de docent en het onderwijskundig beleid elkaar.

- Leerlingen hebben een mentor of een leerlingcoach die ze (waar mogelijk) langere tijd hebben. Deze mentor houdt de voortgang van leerlingen in de gaten en doet aan dossiervorming. Bij een

wisseling van mentor of coach vindt er intern een warme overdracht plaats.

- De secties werken allemaal met een vakwerkplan waarin de doorgaande leerlijnen voor het vak beschreven staan. Deze plannen worden opgesteld in samenhang met de plannen op de andere locaties, zodat ook eventuele locatiewisselingen probleemloos kunnen verlopen.
- Voor elke leerling is plek binnen CS Vincent van Gogh. Bij opstroom of afstroom garanderen we een plaats. Dit geldt ook voor doorstroom tussen onze locaties.
- We bieden keuzebegeleiding. Wie ben ik?, Wat kan ik?, Wat wil ik? Dit is een onderwerp in de mentor- of coachgesprekken.
- Voor Vincent zijn de belangrijkste pijlers van passend onderwijs kwalitatief goede lessen en goede begeleiding, die aansluiten bij de leerling. Het uiteindelijke doel is zelfontplooiing en talentontwikkeling bij iedere leerling te stimuleren, hen op succesvolle wijze te begeleiden naar vervolgonderwijs of werk en competenties mee te geven waarmee zij in staat zijn op zinvolle wijze deel te nemen aan de samenleving. We zijn een veilige school, waar je mag leren en fouten mag maken en je je prettig voelt.



We gaan uit van driehoeksgesprekken: leerling, mentor/coach en ouder(s) spreken samen de doelen en de ontwikkeling door.

Passend onderwijs vereist maatwerk. De locaties van Vincent verschillen van elkaar wat betreft de leerlingenpopulaties: Volta (voorheen: CSG Beilen, nu nog alleen het vierde leerjaar vmbo) heeft Vmbo-leerlingen (met LWO0) en onderbouw Havo-Vwo-leerlingen, Salland heeft Vmbo-leerlingen (met LWO0) en Lariks heeft Havo- en Vwo-leerlingen. We realiseren ons dat leerlingen niet altijd in de vakjes passen: we werken samen en kijken over de grenzen van onze eigen locaties heen.



Figuur 1

Leerlingenondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas door middel van maatwerk, indien noodzakelijk met hulp van een andere collega/begeleider in of buiten de klas. In het laatste geval kan er zelfs sprake zijn van specialistische, extra ondersteuning die binnen de school aanwezig is of tijdelijk van buiten de school wordt ingezet. Maar het primaat ligt bij de klas zelf. Bij zorg en begeleiding werken we handelingsgericht (HGW). Er wordt cyclisch gewerkt. De school streeft naar integrale leerlingenzorg via een

heldere ondersteuningsstructuur, aangevuld met ondersteuning gericht op de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. De school onderscheidt hierin basisondersteuning en extra ondersteuning.

OP3 Didactisch handelen

Elk kind is uniek. Daarom hanteren we als didactisch uitgangspunt: omgaan met verschillen tussen leerlingen. De docent staat naast de leerling, geleidelijk wordt de leerling meer eigenaar van het leerproces. We gaan ervan uit dat er altijd sprake is van wederzijds beïnvloeden: leerlingen leren van leraren, van elkaar maar ook leraren leren van leerlingen. We gaan bij CS Vincent van Gogh uit van de zes rollen van de docent, te weten:

- De leraar als gastheer: een goed contact met de leerling en het regisseren van de groep;
- De leraar als presentator: met een heldere, goede en aantrekkelijke uitleg, als leider van de klas;
- De leraar als didacticus: in staat leerlingen te laten leren, aansluiten bij verschillen, gebruikmakend van verschillende werkvormen;
- De leraar als coach: met de jaren bevordert de leraar het zelfstandig leren van de leerling en coacht deze om te leren leren;
- De leraar als pedagoog: zorgt voor een veilig klimaat in de klas en een stimulerend leer- en werkklimaat;
- De leraar als afsluiter: het afmaken van de les, terugblikken op de doelstellingen, tijdige afronding en vooruitblikken op de volgende les.

Voor elke locatie wordt komend jaar het didactisch handelen uitgebreid omschreven en gerelateerd aan de onderwijsvisie. De basisondersteuning is "het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd" (Referentiekader Passend Onderwijs, 2012). Elke locatie beschikt over een eigen aanbod van curatieve interventies, onderwijsarrangementen en expertise

afgestemd op de specifieke kenmerken van de leerlingen. In het zogenaamde Schoolondersteuningsprofiel heeft elke locatie dit op een voor ouders en leerlingen inzichtelijke wijze beschreven.

Elke locatie is in staat een continuüm aan ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen aan te bieden (zie Figuur 1). We spreken van een continuüm aan ondersteuning, omdat we geen nadrukkelijk onderscheid maken tussen de verschillende soorten of vormen van ondersteuning. Bij de (speciale) onderwijsbehoefte is de vraag van de leerling leidend bij het vaststellen van de aard en intensiteit van de begeleiding. Ook is er een rebound voorziening, toegankelijk voor alle leerlingen. Deze is erop gericht na een interventie zo snel mogelijk weer in te stromen in de oude klas.

Ondersteuning langdurig zieke leerlingen

Er worden passende maatregelen getroffen om het onderwijs zoveel mogelijk te kunnen waarborgen wanneer een leerling langdurig ziek is. Daarbij is de inzet van digitale middelen vanzelfsprekend, zeker sinds de coronacrisis.

OP4 Onderwijstijd

Per locatie worden de onderwijstijden vastgesteld. We hanteren als richtlijn een goede balans tussen voldoende contacttijd van docent en leerling en de belastbaarheid van de leerling. Ook na schooltijd moet er ruimte zijn om te sporten, actief te zijn met andere zaken of een bijbaantje te hebben.

OP6 Toetsing en afsluiting.

Toetsen is een middel en geen doel op zich. We bieden op elke locatie twee soorten toetsen aan:

- a) Summatieve toetsen, waar een formele waardering aan hangt. Deze kunnen onderdeel zijn van het PTA.
- b) Formatieve toetsen. Deze vorm van toetsing geeft de leerling (en zijn/haar docent) een beeld van zijn ontwikkeling en heeft geen directe consequenties voor de rapportcijfers, maar uiteraard wel voor het onderwijsproces.



6. Veiligheid en schoolklimaat

VS 1 Veiligheid

We vinden een veilige school belangrijk en dit is ook een sterk punt van de school. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Veiligheid is belangrijk, voor leerlingen, medewerkers en ook voor ouders. Komend jaar beschrijven we helder wat professionaliteit is en wat een professionele relatie tussen leerling en docent inhoudt.

In de uitgangspunten van onze visie hoort een veilig leerklimaat en een prettige sfeer op school. We meten jaarlijks de veiligheid met een enquête onder leerlingen, ouders en periodiek een medewerkerstevredenheidsonderzoek, waar eveneens veiligheid naar voren komt. Elke locatie stelt doelen om de veiligheid te monitoren, waarborgen en verbeteren. Er zijn vertrouwenspersonen aangesteld in de school waar je terecht kunt met klachten. Ook is er een externe klachtenfunctionaris (Het Vertrouwensbureau), is er een klachtenregeling en een klachtencommissie.

VS2 Schoolklimaat

Pedagogiek is de ontwikkeling van jongeren (en de rol daarin van ouders/verzorgers en de school). We stimuleren deze ontwikkeling samen met ouders/verzorgers waarbij het belang van het kind altijd voorop staat. Als school hebben wij een rol in het pedagogisch beleid: een school biedt meer dan kennis en vaardigheden. Op onze school zijn alle leerlingen welkom ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging, maar ook ongeacht hun cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke mogelijkheden. Het accepteren van de diverse overtuigingen is een belangrijke voorwaarde. Alles mag er zijn, binnen de grenzen van de rechtsstaat. Vincent ziet diversiteit als een belangrijke voorwaarde om leerlingen van en met elkaar te laten leren, om hen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Daarnaast ziet de school het als haar opdracht alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau, voldoende mogelijkheden en ondersteuning te bieden om door te kunnen stromen naar een gekwalificeerde vervolgopleiding en het werkveld.

Het onderwijs heeft een belangrijke rol. Een goede onderwijsperiode is een belangrijke voorspeller van geluk, persoonlijke ontwikkeling en een zinvolle rol in de samenleving. Onderwijs dat bij de leerling past en waar hij of zij zich thuis voelt, is één van de belangrijkste garanties om later op zinvolle wijze deel uit te kunnen maken van de samenleving en er een bijdrage aan te kunnen leveren. Vanuit deze visie komt passend onderwijs tot uitdrukking in zowel het primaire proces, de lessen, als de (extra) ondersteuning van leerlingen.

We staan naast de leerling, we kijken wat een leerling kan en wat hij of zij verder aan ondersteuning nodig heeft. Daarbij kijken we naar de lessen, de beheersing van de vakken en de eindtermen van elke opleiding. Minstens zo belangrijk vinden we de vorming van de leerling en het ontdekken wie hij is en welke plaats hij wil innemen in de wereld. We gaan ervan uit dat ouders en docenten gelijke belangen hebben en het beste willen voor de kinderen. We zien de school ook als een belangrijke ontmoetingsplaats. Daarmee heeft het onderwijs drie belangrijke rollen, namelijk kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.

De (stam)klas waar de leerling deel van uitmaakt is leidend. Ondersteuning is erop gericht zoveel mogelijk en zo lang mogelijk een plek in de eigen klas te houden. We streven naar een hoge aanwezigheid van de leerling op school met minimaal verzuim. Alle docenten zijn op de hoogte van het belang van een schoolbrede aanpak m.b.t. verzuimbeleid (en de preventieve werking daarvan) en houden zich aan de afspraken rond verzuim, zoals registratie in het leerlingadministratiesysteem. De mentor of coach heeft een belangrijke rol en kent de leerling goed. Op het jaarrooster wordt aan het eind van elk schooljaar (of bij de start van het nieuwe schooljaar) een moment gepland waarop de overdracht van leerlingen plaatsvindt van de oude naar de nieuwe coaches of mentoren.

We hebben een nauwe samenwerking met het primair onderwijs.

De adviezen van de basisschool zijn leidend voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. We organiseren jaarlijks een warme overdracht tussen de locatie en de leraar van de basisschool. We hebben aandacht voor de leerlingen die gaan studeren en laten hen niet direct los.



7. Onderwijsresultaten (OR 1 en 2)

Goede onderwijsresultaten zijn van belang. Op elke locatie en op bestuursniveau worden de onderwijsresultaten gemonitord. Daarbij kennen we gewicht toe aan de volgende onderdelen:

- Onderwijspositie
- Onderbouwsnelheid
- Bovenbouwsucces
- Examenresultaten.

We vinden het belangrijk op alle onderdelen goede resultaten te behalen. Ten tijde van de coronamaatregelen hebben we bewust gekozen voor een kansrijk beleid. Hiermee namen we enige risico terzake de onderwijsresultaten.

In zijn algemeenheid ligt de komende jaren een zwaartepunt bij de onderwijspositie en onderbouwsnelheid, om een vloeiende overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs mogelijk te maken. Dit in de wetenschap dat gewoonlijk de examenresultaten (zeer) goed zijn. De bovenbouwsnelheid vergeten we niet. Het verschil tussen Schoolexamen en Centraal Schriftelijk Examen, wordt op elke locatie gemonitord.

R2 Sociale en maatschappelijke competenties **Identiteit en burgerschap**

We werken op school vanuit de waarden nieuwsgierigheid, geloof in kunnen, liefde en hoop. Daarbij staat de vraag centraal: "Wat heb jij de wereld te bieden?" Het christendom is inspiratiebron voor onze waarden. We zijn een open en inclusieve school waarbij iedereen welkom is, ongeacht geloof, culturele achtergrond of welke voorkeur dan ook welkom is. Respect is daarbij een sleutelwoord.

Concreet betekent dat dat we elkaar ook met nieuwsgierigheid, vertrouwen en liefde benaderen. We kijken met een open blik, we zien de ander en kijken naar elkaar om. We helpen elkaar om ons unieke palet aan talenten en kwaliteiten steeds verder te ontwikkelen. Je herkent de (christelijke) identiteit van de school bijvoorbeeld ook in de dagopeningen en de vieringen met Kerst en Pasen. Daarnaast zie je het terug in de projecten die we organiseren zoals de goede doelen acties, burgerschap en maatschappelijke stages.

Iedereen in de school draagt bij aan de identiteit. We geven daar samen vorm aan, als medewerker en als leerling. Vanuit vertrouwen en verbinding leren en werken we samen. Onze identiteit is leidend voor de speerpunten van de school: leren leren en leren leven.

Sinds 2022 is er weer een identiteitscommissie: de Vincent van Gogh commissie. Daarin participeren bestuurder en diverse collega's om het burgerschap en de identiteit op een eigentijdse manier een gezicht te geven. Elke locatie geeft in haar onderwijsprogramma en/of het onderwijsconcept weer hoe het burgerschap geladen en gerealiseerd wordt als onderdeel van het curriculum.



8. Bestuur (BKA1, 2 en 3)

BKA1 Visie, ambities en doelen

We hebben een uitdagende bestuurlijke notitie "Visie op kwaliteit" opgesteld. In dit schoolplan wordt nadere uitleg gegeven over de concretisering van de visie. We zijn tevreden over de kwaliteit, maar vinden dat het altijd nog beter kan. Ambities staan beschreven in het meerjarenbeleid en dit schoolplan. Ook de gemeenschappelijke doelen staan in dit schoolplan en in ons meerjarenbeleid. Op elke locatie worden binnen dit kader, met invloed van medewerkers, leerlingen en ouders, concrete doelen opgesteld in het locatieplan. We hanteren de bekende indeling van Biesta voor onze onderwijsambities.

Persoonsvorming

Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen? We zijn samen verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving. We willen er zijn voor elkaar en actief bijdragen aan een betere wereld. Dat doen we onder andere door maatschappelijke stages en goede doelen acties. Door deel te nemen aan projecten, uitwisselingen en excursies ontwikkel je vaardigheden zoals samenwerken en organiseren. De leerling maakt kennis met andere culturen en denkbeelden. We oefenen in debatteren en discussiëren; goed naar elkaar luisteren is daarbij van groot belang. Medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. Omgekeerd is het net zo belangrijk dat je eerlijk naar jezelf durft te kijken, zodat je van je fouten kunt leren. Door kritisch te kijken naar je eigen handelen, kun je jezelf optimaal ontwikkelen. Om je goed voor te bereiden op je toekomst, besteden we systematisch aandacht aan loopbaanoriëntatie. Je ontdekt wie je bent en waar je persoonlijke kwaliteiten en interesses liggen. Op basis daarvan kun je de juiste keuzes maken voor je toekomst.

Kwalificatie

Dit gaat over met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de

samenleving. Leren is soms niet eenvoudig. Daarom besteden we aandacht aan hoe de leerling leert (leren leren). Kennis ontstaat door in dialoog met elkaar te gaan over beschikbare informatie. Daarom is het geven van fysiek onderwijs belangrijk: leerlingen worden actief betrokken bij het zich eigen maken van kennis. Er is binnen en buiten de les ruimte om het leren onder de knie te krijgen en er zo steeds meer plezier aan te beleven. Op alle locaties wordt daar op een eigen wijze vorm aan gegeven. Er is veel ruimte voor een mentoraat/coaching, het stellen van doelen en het monitoren van het leerproces. Leren doe je niet alleen. Je leert meer als er ook ruimte is om van elkaar te leren. Daarom werken leerlingen regelmatig in tweetallen of in groepjes aan opdrachten. Zo kun je elkaars talenten benutten.

In de les is er structurele aandacht voor feedback op het leren. We gebruiken toetsen niet als doel maar als middel. Daardoor leer je steeds beter inschatten wat je al goed beheerst en waar je nog aan moet werken. Hierbij krijgt de leerling steeds meer eigen verantwoordelijkheid en kan hij zijn eigen pad kiezen in de ontwikkeling naar zelfstandigheid. Dit is een goede voorbereiding op de vervolgstudie op het MBO, HBO of de universiteit.

Socialisatie

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen vinden we erg belangrijk. Dat betekent dat het op school om veel meer gaat dan om lesstof en cijfers alleen. De school maakt deel uit van de samenleving en staat daar middenin. Bij Vincent ontdek je hoe je je plek in die samenleving kunt vinden en welke bijdrage de leerling kan geven. Uitkomen voor je eigen mening kan alleen in een veilige sfeer. Daarom willen we respectvol omgaan met elkaar. Dat betekent dat we elkaar wanneer nodig aanspreken. De leerling leert om dit op een positieve manier te doen, op het juiste moment. Kanselijkheid is belangrijk.

Het bestuur zorgt ervoor dat voorwaarden in orde zijn, waaronder

Besturingsfilosofie



inzet van middelen, een strategisch personeelsbeleid, visie op toetsing en diplomering en een veilig klimaat. Komend jaar vormt de bestuurlijke verkenning met Dr. Nassau college een kans om met een gezamenlijk bestuur en ondersteuning te zorgen voor nog betere randvoorwaarden.

Het personeelsbeleid is ontwikkelingsgericht. Komend jaar staan de totstandkoming van een professioneel statuut, de actualisering van het functiebouwwerk en het professionaliseringsbeleid op de agenda. Actief wordt samengewerkt in twee verbanden:

- Noorderwijzer; het samenwerkingsverband voor Drentse VO-scholen om op middellange termijn te zorgen voor voldoende en gekwalificeerde medewerkers (docenten, ondersteuning en schoolleiders). Dit gebeurt door een gezamenlijke werving, afspraken met lerarenopleidingen, formatiebeheer en inclusiviteit.
- Noordermarke. De school maakt deel uit van deze opleidingsschool, samen met andere scholen en hbo-instellingen en samenwerking met de RUG. Dit houdt in dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het opleiden van nieuwe leraren met een relevant en actueel curriculum.



Er is een actuele en toereikende ICT-infrastructuur die het leren en werken ondersteunt. De ICT-structuur is enerzijds gericht op leerlingen, waarbij gebruik wordt gemaakt van toegankelijke en kwalitatief goede applicaties. We maken op dit moment gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS), een Elektronische Leeromgeving (ELO) en een leerlingadministratiesysteem (LAS). Anderzijds worden medewerkers goed gefaciliteerd. Er is een aantrekkelijke regeling voor leerlingen en ouders. Het onderwijs wordt ondersteund met vele soorten digitaal lesmateriaal, een uitgebreide Teams omgeving waarin ook les kan worden gegeven en diverse applicaties en digitaal lesmateriaal.

KA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school werkt actief aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. Uitgangspunt zijn de waarden, zoals geformuleerd in onze grondlagen: identiteit, verbinding & vertrouwen, leren leren en leren leven. We hanteren de bekende indeling van Biesta, met persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie. Periodiek worden managementrapportages opgesteld, die de voortgang van de gestelde doelen monitoren. Het bestuur stuurt bij op deze resultaten.

De besturingsfilosofie is vastgelegd. Komend jaar wordt een oriëntatie uitgevoerd naar de wenselijkheid van gespreid leiderschap. We verwachten van onze leidinggevenden dat zij uitvoering kunnen geven aan de lokale onderwijsvisies. Dat zij lesboeken afleggen met behulp van het kader beschreven in de DOT. Dat zij ontwikkelings- en mensgericht werken. In het centraal managementteam wordt de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur gemonitord. Dit gebeurt door uitdagende doelen te stellen, te checken en bij te stellen.

CS Vincent van Gogh is een stichting. Toezicht en Bestuur zijn gescheiden. Er is een bezoldigde Raad van Toezicht en een onbezoldigde Raad van Advies. Er is een eenhoofdig College van Bestuur, die in de besluitvorming wordt ondersteund door het Centraal managementteam, een kwaliteitsadviseur, een controller en het dienstenbureau. De Raad van Toezicht brengt

zijn eigen jaarverslag uit en benoemt de accountant. Er is een klokkenluidersregeling. De Raad van Toezicht ziet toe op een adequate verankering in de maatschappij door goede horizontale verantwoording. Zij bestaat uit personen die met elkaar versterken in deskundigheid. Er zijn drie commissies: een auditcommissie, een remuneratiecommissie en een commissie OKI (onderwijs, kwaliteit en innovatie). De Raad van Advies bestaat uit personen met een unieke deskundigheid en vervult de functie van klankbord en sparringpartner voor de bestuurder.

We houden ons aan de code Goed onderwijsbestuur en bespreken deze periodiek. Ook zijn we lid van de VO Raad en Verus. De school biedt in de eerste plaats ouders de keuze voor een opleiding gebaseerd op waarden voor hun kind. De school heeft, omdat zij op basis van publieke gelden werkt en leerlingen begeleidt naar een rol in de maatschappij van de toekomst, óók een dienende rol ten opzichte van de maatschappij. Hechte verankering van de school in de maatschappij (wijk, regio, bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en overheden, toeleverend en afnemend onderwijs) waarbij heldere communicatie plaatsvindt over wat de maatschappij van het onderwijs vraagt, is daarbij van groot belang. Elke locatie staat onder leiding van een directeur. Samen met de teamleiders geeft de directeur leiding. Het leiderschap is onderwijskundig en mensgericht.

In de jaarlijkse kaderbrief wordt het financiële beleid toegelicht. Daarna wordt een beleidsrijke jaarbegroting opgesteld inclusief continuïteitsparagraaf, met inbreng van locaties en medezeggenschapsraad. De verdeling van middelen gebeurt aan de hand van een heldere systematiek. De locaties hebben ruimte om binnen de eigen begroting keuzen te maken. De begroting en jaarrekening worden besproken en goedgekeurd door de raad van toezicht. In het voorjaar wordt de formatiebegroting vastgesteld

door de bestuurder. Deze formatiebegroting vormt het kader voor de locatiedirecteuren.

De stichting kent een medezeggenschapsraad. De bestuurder voert periodiek overleg met deze raad. Op locatieniveau zijn deelraden, passend bij het mandaat uit het managementstatuut. De stichting voert momenteel een verkenning uit met Dr. Nassau college naar bestuurlijke samenwerking en gezamenlijke ondersteuning.

KA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur evalueert met management en ondersteuning de prestaties en bespreekt deze in het centraal managementteam. Basis vormen de kwartaalrapportages, waarin de voortgang op de gestelde doelen worden gemonitord en resultaten vastgelegd. Ook wordt uitvoering gegeven aan de kwaliteitskalender, door middel van bespreking, van tevoren omschreven rapportages en documenten. Voorbeelden vormen de vele tevredenheidsonderzoeken op de locaties. We analyseren data. We geven op deze manier uitvoering aan de PDCA-cyclus.

Verantwoording wordt natuurlijk ook afgelegd via de jaarrekening met een uitgebreid bestuursverslag. Ook is er jaarlijks een populair jaarverslag gebaseerd op het afgeronde schooljaar. De dialoog wordt georganiseerd met diverse raden, zoals de ouderraden en de leerlingraad en de raad van advies. Bij de totstandkoming van het meerjarenbeleid is een zeer brede dialoog opgezet. Het bestuur maakt deel uit van diverse netwerken en voert overleg met gemeenten. Ook wordt actief uitvoering gegeven aan de samenwerking voor het Passend Onderwijs en is er een plan gericht op samenwerking in het Voorgezet Onderwijs in de regio. In de toekomst kan de professionele dialoog met stakeholders nog



9. NPO: het nationaal programma onderwijs

Corona heeft de laatste drie schooljaren een grote invloed gehad. We vinden dat we ons goed door deze periode heen hebben geslagen, maar de invloed op leerlingen en medewerkers was groot. De sociale en emotionele schade was afgelopen jaren groter dan we wisten. We besteden daarom extra aandacht aan sociale en ondersteunende activiteiten.

Voor het NPO-programma zijn kaders gesteld. Per locatie vindt een invulling plaats. De kern van de aanpak van CS Vincent van Gogh is gestoeld op onze grondlagen. Wij weten dat onze mentoren/coaches en vakdocenten professionals zijn die hun leerlingen als geen ander kennen. Wij zullen daarom geen externe partijen inhuren om onze kerntaken op zich te nemen, maar hiervoor een beroep doen op de expertise van collega's en de kennis die zij van hun leerlingen hebben.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onderscheid te maken tussen onze locaties. We willen aansluiten bij de praktijk op de locaties. Roostering, lessen, onderwijsniveaus en onderwijsuitvoering verschillen immers. Vandaar dat we hechten aan ruimte voor de locaties om, binnen de kaders die hieronder worden genoemd, zelf een programma in te richten.





**CS VINCENT
VAN GOGH**



#IK BEN VINCENT!