



Schoolondersteuningsprofiel

CS Vincent van Gogh

Locatie Lariks havo/vwo

Assen

januari 2024

Voorwoord

Alle kinderen en jongeren in Nederland verdienen een passende onderwijsplek, ook leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen vormen scholen in het voortgezet onderwijs een samenwerkingsverband. Hierin maken de scholen met elkaar afspraken over de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en deze worden vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van de school. Vincent van Gogh behoort samen met VO scholen uit Assen tot het samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe VO 22.01.

Sinds 1 augustus 2014 is het passend onderwijs van start gegaan en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Dat betekent dat wij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen - ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben - een passende onderwijsplek te bieden. Meestal kan dit bij ons op school, maar als wij deze passende plek niet kunnen bieden gaan we samen op zoek naar de meest geschikte vorm van onderwijs.

In dit document wordt de visie van Vincent van Gogh, locatie Lariks op de ondersteuning van leren beschreven. U kunt ook kennis nemen van de grenzen die de school stelt en de ambities van de school.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingsscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1. Inleiding	3
1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?	3
1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?	3
2. Algemeen.....	4
2.1 Leerlingbetrokkenheid en -participatie.....	4
2.2 Ouderbetrokkenheid en -participatie	4
3 Visie op de ondersteuning van leren.....	6
4 Toelating.....	9
4.1 Criteria voor toelating	9
4.2 Toelatingsprocedure	9
5 Ondersteuning.....	11
5.1 Basisondersteuning	11
5.1.1 Aanwezige expertise algemene ondersteuning	11
5.1.2 Aanwezige expertise aanvullende ondersteuning	11
5.1.3. Beschikbare faciliteiten en middelen aanvullende ondersteuning.....	12
5.1.4. Verslaglegging voortgang ondersteuning.....	12
5.2 Extra ondersteuning	12
5.3 Aanpassingen.....	13
5.4 Waar komen grenzen in beeld?	14
6 Ambitie	15
6.1 Ontwikkelagenda.....	15
6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband	15

1. Inleiding

Sinds de invoering van passend onderwijs in het schooljaar 2014-2015 hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende onderwijsplek aan alle leerlingen. CS Vincent van Gogh Lariks werkt samen met andere reguliere scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in het regionale samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 22.01.

1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning op school mogelijk is, de zogeheten basisondersteuning. De basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, kan worden uitgevoerd. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning. Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt en die wordt geboden door het samenwerkingsverband in de vorm van ondersteuningsarrangementen, waaronder het voortgezet speciaal onderwijs. In het ondersteuningsprofiel wordt daarom ook beschreven wat de grenzen van de basisondersteuning zijn. Als blijkt dat de school onvoldoende ondersteuning kan bieden, dan gaat de school samen met leerling en ouders op zoek naar een passende onderwijsplek.

1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft het ondersteuningsaanbod van de school. Aan de hand van het ondersteuningsprofiel wordt bepaald welke leerlingen met een aanvullende ondersteuningsvraag wel toelaatbaar zijn en welke niet. Alle scholen hebben de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen binnen het samenwerkingsverband te begeleiden naar een onderwijsplek die beter bij ze past.

2. Algemeen

CS Vincent van Gogh is de christelijke scholengemeenschap in Assen en Beilen voor vmbo, mavo, havo, atheneum en gymnasium. Op de havo/vwo locatie Lariks bieden we naast de reguliere havo-, atheneum- en gymnasiumopleiding, ook tweetalig onderwijs (TTO) aan. De havo opleiding duurt vijf jaar en bereidt voor op het hbo of eventueel mbo. Beide vwo opleidingen, atheneum en gymnasium, duren zes jaar en bereiden voor op de universiteit of eventueel het hbo. De bovenbouw voor havo en vwo kent vier profielen: cultuur & maatschappij, economie & maatschappij, natuur & techniek en natuur & gezondheid. Binnen de profielen is er een verdeling tussen verplichte vakken en keuzevakken.

Informatie school

CS Vincent van Gogh locatie Lariks voor havo, atheneum, gymnasium en tweetalig onderwijs
Selma Lagerlöfstraat 3
9406 KB Assen
(0592) 390290
lariks@NassauVincent.nl
www.csvincentvangogh.nl

2.1 Leerlingbetrokkenheid en -participatie

De school zorgt voor betrokkenheid van de leerlingen bij elkaar en bij de school door sportdagen, excursies, vieringen en activiteiten te organiseren. Daarnaast kunnen leerlingen plaatsnemen in de leerlingenraad voor de onder- of bovenbouw. In deze raad zitten de klassenvertegenwoordigers afkomstig uit de klassen 1 t/m 6. De leerlingenraad komt ongeveer vijf keer per jaar samen voor een vergadering waarin onderwerpen worden besproken die door leerlingen zelf of door school worden aangedragen. Ook worden er zogenaamde leerlingpanels georganiseerd, waarin de teamleider van een afdeling in gesprek gaat met leerlingen over diverse onderwerpen op school. Een andere vorm van leerlingbetrokkenheid is het leerlingmentoraat. Voor leerlingen uit de bovenbouw bestaat de mogelijkheid om leerlingmentor te worden van een brugklas. De leerlingmentoren hebben een ondersteunende taak voor de mentor van een brugklas. Ook worden er jaarlijks zogenaamde driehoeks-gesprekken gevoerd tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor, waarbij de leerling een actieve rol heeft. De driehoeks-gesprekken worden gevoerd in de klassen 1, 2 en havo 4. In de andere leerjaren waar nodig of wenselijk.

2.2 Ouderbetrokkenheid en -participatie

De school betreft ouder(s)/verzorger(s) bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Contactavonden na afloop van een periode, twee keer per jaar
- Informatieavonden in alle leerjaren voor ouder(s)/verzorger(s) gericht op het leerjaar waarin de leerling zit
- Gesprekken tussen mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s); hier vallen ook de driehoeks-gesprekken onder
- Zes keer per jaar een digitaal informatiebulletin (*Zeefdruk*)
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via Somtoday
- Voorlichtingsavonden rondom een bepaald thema
- Indien er sprake is van aanvullende ondersteuning: bespreken van de voortgang van de aanvullende ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen daarnaast meepraten en meedenken over schoolse zaken in het ouderpanel en onderliggende werkgroepen. Hierin nemen ouder(s)/verzorger(s) plaats op persoonlijke titel. Zowel ouder(s)/verzorger(s) als school kunnen bespreekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken te maken hebben, zoals schoolbeleid, veiligheid, schoolregels en lesuitval.

3 Visie

3.1 Visie van de school

Lariks biedt leerlingen een goede voorbereiding op vervolgstudies in het hbo en wo. Ons onderwijs richt zich op het verwerven van kennis en inzicht en het aanleren van vaardigheden die goed aansluiten op de eisen van hoger en wetenschappelijk onderwijs. Wij leren onze leerlingen zelfstandig te studeren en verantwoordelijkheid te dragen. Daarnaast werken onze leerlingen ook met elkaar aan projecten. Respect voor elkaar en voor de omgeving staan voorop in onze werkwijze, waarbij we christelijke waarden en normen overdragen. Wij geloven in de kracht van betrokkenheid en persoonlijke aandacht en we steunen onze leerlingen in hun ontwikkeling.

Wij stimuleren leerlingen hun talenten te ontwikkelen en maken ze bewust van hun rol in de samenleving. Daarbij laten we zien dat we leven en werken vanuit de christelijke grondslag. Naast gangbare lesmethode bieden we op creatieve en innovatieve manier kennis aan. We willen:

- leerlingen zelfstandig laten leren en werken;
- leerlingen vaardigheden bijbrengen, zowel op cognitief als sociaal gebied;
- dat leerlingen de school verlaten met een diploma of certificaat, of met een goede aansluiting naar het vervolgonderwijs;
- benadrukken dat elke leerling uniek is en alle leerlingen een geschikte en passende opleiding bieden. Begeleiding die daarbij nodig kan zijn, is toegesneden op de leerling;
- indien de school niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning kan voorzien, ervoor zorgen dat binnen het Samenwerkingsverband een reguliere school te vinden is die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om een leerling binnen passend onderwijs te houden, dan kan een toelaatbaarheidsverklaring voor het (V)SO worden aangevraagd.

We hanteren de pedagogiek van de hoop en schenken aandacht aan omgaan met verschillen. Het werk van de teams wordt zodanig afgestemd dat een continue leerlijn gegarandeerd is. We bieden modern onderwijs en vernieuwen steeds naar nieuwe inzichten. We zien de school als maatschappelijke onderneming. De school staat midden in de maatschappij als onderdeel van een keten van samenwerkende partners die het beste zoeken voor leerlingen, voor de directe omgeving en voor de samenleving.

3.2 Visie op passend onderwijs

Hieronder wordt de visie op Passend Onderwijs van de locaties Lariks en Salland beschreven. In het verlengde daarvan wordt op hoofdlijnen aangegeven hoe deze visie vertaald wordt naar de praktijk.

De visie van Vincent van Gogh is verbeeld in de grondlagen van het onderwijs:

- Identiteit
- Vertrouwen en verbinding
- Leren leven
- Leren leren

Op onze school willen we een passend onderwijsaanbod realiseren voor alle leerlingen. We zetten ons ervoor in om voorwaarden te creëren waardoor alle leerlingen zich op didactisch en sociaal emotioneel vlak optimaal kunnen ontwikkelen. We gaan daarbij uit van onze kernwaarden:

- **Betrokkenheid**, richting leerlingen, ouders en collega's
- **Verantwoordelijkheid**, waarbij het gaat om zowel gedeelde verantwoordelijkheid als het kunnen nemen van de eigen verantwoordelijkheid
- **Eerlijkheid**, waarbij het onder meer gaat om reflectie, transparantie en een open communicatie

We gaan uit van de krachten en talenten van leerlingen en willen in ons handelen zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Enerzijds om leerlingen die dat nodig hebben extra te ondersteunen en anderzijds om talenten optimaal te ontwikkelen.

In de praktijk wordt passend onderwijs als volgt vormgegeven:

Instroom en uitstroom van leerlingen

Bij de instroom en uitstroom van leerlingen is afstemming tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de betrokken scholen van belang.

- **Instroom:** na overleg met de ouder(s)/verzorger(s) en de school van herkomst bepalen we eerst of onze school een passende onderwijsplek kan bieden aan de leerling en of een diploma haalbaar is. Als dat zo blijkt te zijn, dan zorgt een goede overdracht ervoor dat de onderwijsbehoeften en het onderwijsperspectief in kaart kunnen worden gebracht. Zodoende kan vanaf de start op Vincent van Gogh tegemoet worden gekomen aan wat de leerling nodig heeft.
- **Doorstroom:** ook bij een overstap tussen de locaties van onze school vindt een warme overdracht plaats zodat de leerling een goede start kan maken op de nieuwe locatie.
- **Uitstroom:** als een leerling een diploma heeft behaald, kan op verzoek van de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een warme overdracht gedaan worden richting het vervolgonderwijs. Het kan ook voorkomen dat een leerling gedurende de schoolloopbaan de overstap gaat maken naar een andere school of een andere vorm van onderwijs. In samenwerking met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en alle betrokkenen zorgen we voor een goede overstap.

Een goede samenwerking met alle betrokkenen is van belang en hier zetten we ons voor in. Eerlijkheid en vertrouwen staan hierbij voorop. De in- en uitstroom van leerlingen moet inhoudelijk en organisatorisch goed geregeld zijn, rekening houdend met de wettelijke kaders en de afgesproken werkwijze binnen het samenwerkingsverband.

Pedagogisch klimaat

Een veilig leer- en leefklimaat is essentieel, voor zowel leerlingen als medewerkers. Belangrijk is dat iedereen met plezier naar school gaat, zichzelf kan zijn, fouten durft te maken, mee kan praten en beste uit zichzelf kan halen. In het werken aan een veilig klimaat en een positieve schoolcultuur wordt uitgegaan van een gedeeld belang en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.

Het motto van onze school is leren leren en leren leven!

Ondersteuning

Passend onderwijs wil zeggen dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Scholen bieden daarom ondersteuning op het gebied van leren, gedrag, welbevinden en ontwikkeling aan leerlingen die dit nodig hebben.

Op Vincent van Gogh wordt de ondersteuning vormgegeven vanuit een integrale aanpak en een oplossings- en handelingsgerichte visie. De focus ligt hierin op de samenwerking met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), school en eventuele externe partijen. Belangrijk hierin is dat alle betrokkenen zich bewust zijn van de ondersteuning die de leerling nodig heeft, het doel waaraan gewerkt wordt, wat ieders rol en verantwoordelijkheid is en waar de grenzen liggen. Het uitgangspunt van de begeleiding is dat een leerling zo zelfstandig mogelijk de school doorloopt.

De verwachting is dat de overgrote meerderheid van de leerlingen voldoende baat heeft bij de ondersteuning die geboden wordt door de mentor. Voor een deel van de leerlingen is er echter meer ondersteuning nodig. Veelal is een korte periode met wat extra begeleiding buiten de klas vanuit het Atelier voldoende. Het kan ook gaan om langdurige, maar lichte begeleiding, zoals check in, check out (een gesprekje aan het begin en/of aan het eind van de dag). Soms is er echter meer nodig zoals intensieve ondersteuning en/of een Reboundtraject. Het streven hierbij is om ons onderwijs zo inclusief mogelijk te maken. Dat betekent dat we waar mogelijk tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een groot deel van deze leerlingen kunnen met deze begeleiding en eventueel wat aanpassingen een diploma behalen. Voor een klein deel van de leerlingen is het echter noodzakelijk om de overstap te maken naar een onderwijsarrangement zoals het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

4 Toelating

4.1 Criteria voor toelating

Voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs maken veel basisscholen gebruik van de plaatsingswijzer: <https://www.plaatsingswijzer.nl/>. Het gebruik van deze plaatsingswijzer wordt door ons als VO-school van harte aanbevolen. Op basis van de ingevoerde leervorderingen volgens het leerlingvolgsysteem kan de basisschool komen tot een goed onderbouwd advies.

4.2 Toelatingsprocedure

Voorafgaand aan de toelating:

- 'Jouw school, mijn school' (meedraaimiddag op het Vincent van Gogh Lariks voor leerlingen van de christelijke basisscholen uit de regio);
- meedraai- en voorlichtingsavonden in november en januari/februari. Op deze avond kunnen de leerlingen die niet deel nemen aan 'Jouw school, mijn school' meedraaien, terwijl hun ouders algemene voorlichting krijgen;
- open dag in januari/februari;
- extra informatieavond met betrekking tot het tweetalig onderwijs;
- extra informatieavond met betrekking tot het gymnasium;
- aanmeldingsweek eind maart;
- de informatie van de basisscholen wordt gescreend op extra ondersteuningsbehoeften;
- april: warme overdracht met leerkrachten van de basisscholen om de aangemelde leerlingen van die school te bespreken en eventuele bijzonderheden goed in kaart te brengen.

Toelatingsprocedure:

- ouder(s)/verzorger(s) hebben een plaatsingswens, basisonderwijs geeft advies;
- plaatsing gebeurt aan de hand van het advies van de basisschool, eventueel met gebruik van de plaatsingswijzer (zie boven);
- leerlingen die zich aanmelden voor tweetalig onderwijs, worden uitgenodigd voor een screening;
- na de meivakantie ontvangen de ouders een plaatsingsbrief, waarin meegedeeld wordt op welk niveau de leerling geplaatst is;
- een leerling wordt niet lager geplaatst dan het niveau dat de basisschool geadviseerd heeft;
- indien ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de plaatsing, kunnen zij dit aangeven. In gesprek kan de plaatsing worden toegelicht en besproken;
- bij elke nieuwe aanmelding van een leerling zal door de school zorgvuldig worden bekeken of aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan worden voldaan. Hierbij is het van belang dat alle relevante informatie bekend is, zodat een goede afweging kan worden gemaakt;
- indien er twijfel is of in voldoende mate tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoefte, wordt de coördinator leerlingondersteuning en/of de orthopedagoog bij de aanmelding betrokken. Ook wordt soms een gesprek gepland met ouder(s)/verzorger(s), basisschool en voortgezet onderwijs om de aanmelding uitgebreider te bespreken;
- indien de uitkomst is dat locatie Lariks niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsvraag van een leerling, dan is deze locatie verantwoordelijk voor het zoeken naar een passende onderwijsplek binnen het Samenwerkingsverband. Hierbij gaat het zo mogelijk om een plaatsing binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs, als dat echter niet mogelijk blijkt wordt een toelaatbaarheidsverlaring aangevraagd voor een plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs.

In juni/juli vindt een kennismakingsmiddag voor de nieuwe brugklasleerlingen met de klas en de mentor. In de integrale notitie PO/VO beleid aanmelding is ook een stappenplan opgenomen ten aanzien van bovenstaande informatie.

5 Ondersteuning

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

5.1.1 Algemene ondersteuning

Ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is:

- Mentor: iedere leerling krijgt een mentor toegewezen. De mentor is het centrale aanspreekpunt voor de leerling, maar ook voor ouder(s)/verzorger(s) en collega's. Hij/zij begeleidt de klas als geheel en de leerlingen individueel met betrekking tot cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. De mentor is dus de spil in de basisondersteuning op school.
- Coördinator leerlingzaken: er zijn vier coördinatoren, namelijk havo/vwo klas 1, havo/vwo klas 2, havo bovenbouw en vwo bovenbouw. De coördinator leerlingzaken heeft een ondersteunende rol in de begeleiding van leerlingen in het onderwijsproces en informeert betrokken docenten en mentoren over leerlingzaken.
- Decaan: de decaan ondersteunt leerlingen bij de loopbaanoriëntatie. Ook organiseert de decaan activiteiten waarbij leerlingen zich, eventueel samen met ouder(s)/verzorger(s)), op een opleiding of baan kunnen oriënteren.

5.1.2 Aanvullende ondersteuning

Als er naast de algemene ondersteuning behoefte is aan aanvullende ondersteuning wordt er na toestemming van de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) een ondersteuningsaanvraag ingediend bij het LeerlingOndersteuningsTeam (LOT).

Het ondersteuningsteam op Lariks bestaat uit:

- de coördinator ondersteuningsteam
- de orthopedagoog
- een aantal intern begeleiders
- een remedial teacher
- een rekenbegeleider
- een dyslexiebegeleider
- talentbegeleiders
- een NT2 begeleider
- huiswerkbegeleiders

Ook wordt expertise van buitenaf ingevlogen, denk aan:

- de jeugdmaatschappelijk werker van Vaart Welzijn
- een buurtwerker van Vaart Welzijn
- de jeugdarts van de GGD
- leerplichtambtenaren

De volgende mensen nemen deel aan de maandelijkse LOT vergaderingen waarin de ondersteuningsaanvragen worden besproken: een teamleider, de coördinatoren leerlingzaken, de coördinator ondersteuningsteam, de orthopedagoog, intern begeleiders en de jeugdmaatschappelijk werker van Vaart Welzijn. Een aantal keren per jaar sluiten ook de jeugdarts GGD, een leerplichtambtenaar en een contactpersoon van Accare aan bij het LOT.

5.1.3. Beschikbare faciliteiten en middelen aanvullende ondersteuning

- Het Atelier is het hart van de ondersteuning op locatie Lariks. Het is een rustige ruimte waar op verschillende gebieden begeleiding geboden wordt aan leerlingen die problemen ervaren op school. Hierbij kan het gaan om problemen op het gebied van (leren) leren, gedrag en/of sociaal emotionele problemen. Leerlingen die naast de mentorbegeleiding wat aanvullende ondersteuning nodig hebben kunnen gebruik maken van het Atelier. Zij kunnen hier even tot rust komen, stoom afblazen of rustig en gefocust werken als dat in de klas niet lukt. Ook kunnen ze daar in gesprek over vragen en/of zorgen die ze op dat moment hebben. Leerlingen die in het Atelier begeleid worden, hebben over het algemeen baat bij begeleiding op maat. Voor de één houdt dat een korte periode in met wat aanvullende begeleiding, zoals begeleiding door een intern begeleider of begeleiding op het gebied van faalangst. Voor de ander gaat het om langdurige, maar lichte begeleiding, zoals check in, check out (een gesprekje aan het begin en/of aan het eind van de dag). Het uitgangspunt van de begeleiding is 'Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.
- ICT-hulpmiddelen: leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van Claroread, een voorleesprogramma. Hier hoort een kosteloze sleutel voor thuisgebruik bij. Ook kunnen leerlingen om uiteenlopende redenen gebruik maken van een laptop in de les en/of bij toetsen;
- Onderwijs op afstand: als leerlingen niet in staat zijn om onderwijs in de school te volgen, is er de mogelijkheid om de lessen te volgen via videobellen. Ook kan er ondersteuning worden geboden door een externe organisatie;
- Paspoorten voor diverse faciliteiten (bijvoorbeeld bij kleurenblindheid, diabetes of dyslexie).
- Rebound: een speciale klas op de locatie Salland waar leerlingen kunnen worden geplaatst als het volgen van lessen in de reguliere setting (tijdelijk) niet mogelijk is. De begeleiding is enerzijds gericht op het welbevinden, het gedrag en/of het aanleren van benodigde schoolse vaardigheden en anderzijds gericht is op het aansluiten van de omgeving (professionals op school) bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Elke leerling volgt zijn/haar eigen lesprogramma en werkt aan zijn/haar eigen doelen.

5.1.4. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die veel aanvullende begeleiding nodig hebben, die het nog lastig vinden om het schoolritme vast te houden en/of als er twijfel is over het ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met de leerling, diens ouder(s)/verzorger(s), mentor en eventueel betrokken hulpverleners een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit plan staat onder meer wat er goed gaat, wat nog lastig is, wat de ondersteuningsbehoeften zijn, wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is, aan welke doelen hij/zij werkt en welke begeleiding hierbij wordt ingezet. De voortgang wordt goed gevolgd en regelmatig besproken met alle betrokkenen.

5.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs en ondersteuning die de basisondersteuning van een school overstijgen. Op het moment dat de geboden basisondersteuning niet toereikend is en

de school handelingsverlegen is, wordt een alternatieve, meer passende onderwijssetting gezocht. De leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) zijn altijd betrokken bij dit proces.

5.3 Aanpassingen

In het overzicht hieronder ziet u welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan aanvullende onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee		Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐	Laptop / tablet	☒	☐	☐	☐
Lift	☒	☐	Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Invalidentoilet	☒	☐	Computers met voorleesapplicatie (Claroread)	☐	☐	☒	☐
Brede deuren	☒	☐	Laptop / computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒	Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	☐	☒	Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☒	☐	Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	☐	☐	☐	☒
			Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap	☐	☐	☒	☐
			Ambulante begeleiding slechtziende kinderen	☐	☐	☒	☐
			Stilte(werk)plek	☒	☐	☐	☐
			Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒	☐
			Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒	☐

5.4 Waar komen grenzen in beeld?

In principe zijn alle leerlingen met een havo of vwo advies welkom op locatie Lariks. In een aantal gevallen kan Lariks echter niet de ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn of haar opleiding af te ronden. Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te laten wordt zorgvuldig bekeken of de school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van deze leerling. Met de ouder(s)/verzorger(s) en de basisschool wordt besproken waar de ondersteuningsbehoefte van een leerling uit bestaat. Vervolgens wordt beoordeeld of de ondersteuning die deze leerling nodig heeft, geboden kan worden op Lariks. Als dit niet het geval blijkt te zijn, zal er gezamenlijk gezocht moet worden naar een (onderwijs)setting die beter tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per individuele leerling wordt nagegaan in hoeverre de grenzen van Lariks bereikt zijn. De grenzen van Lariks zijn onder andere bereikt indien sprake is van:

- het ontbreken van een match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Hieronder vallen bijvoorbeeld leerlingen met multi-problematiek waarbij er sprake is van een combinatie van complexe problematiek met een dusdanige ondersteuningsvraag dat de school geen passende ondersteuning kan bieden;
- het ontbreken van een reële kans op het behalen van een diploma;
- benodigde verpleegkundige hulp door medewerkers van de school (langdurig zieke leerlingen met cognitieve mogelijkheden voor havo/vwo kunnen alleen geplaatst worden wanneer er voldoende randvoorwaarden aanwezig zijn);
- het belemmeren van het eigen leerproces en/of het leerproces van anderen;
- onvoldoende gebleken leerbaarheid op sociaal-emotioneel gebied en/of taakgerichtheid;
- het consequent hebben laten zien van het niet kunnen houden aan de geldende regels en afspraken;
- herhaaldelijk respectloos gedrag naar medeleerlingen en/of medewerkers van de school;
- het in gevaar brengen van de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden;
- het ontbreken van samenwerking en overeenstemming over het benodigde ondersteuningsaanbod tussen leerling, ouders/verzorgers en school.

6 Ambitie

De kern van het Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces, dus het contact tussen leerling en docent, in de klas in samenhang met de georganiseerde ondersteuningscapaciteit van de school. We streven naar hoge kwaliteit, waarbij op alle terreinen en niveaus voortdurend geïnvesteerd wordt in het verbeteren van processen en mensen.

Begeleiding aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is pas effectief wanneer we integraal de juiste ondersteuning aanbieden waarbij wij bewust en op tijd interne en externe expertise inzetten. Dit betekent dat we weten wat we kunnen en dat we onze afspraken ten aanzien van ondersteuning nakomen.

Door juist te investeren in de docent voor de klas en het vergroten van de professionaliteit van de docent leggen we een goede basis voor het leveren van effectieve (individuele) ondersteuning.

Passend onderwijs maakt ons nog meer bewust om kritisch naar onszelf te kijken en de bereidheid te vergroten om maatwerk te willen leveren.

6.1 Ontwikkelagenda

- *professionaliteit van de docent vergroten*. Bijvoorbeeld op het gebied van leer- en gedragsproblemen. De totale ondersteuningscapaciteit van de school wordt daarmee aanmerkelijk vergroot en leerlingen met een iets bredere hulpvraag kunnen worden bediend;
- *leren omgaan met verschillen in de klas*. Niet alleen aandacht voor de zwakkere leerling maar ook voor de sterkere leerling;
- *handelingsgericht werken*. Onderzoeken hoe we handelingsgericht werken kunnen implementeren in de dagelijkse onderwijspraktijk;
- *creëren van een onderwijsaanbod passend bij de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen*. De inventarisatie van de wensen onder leerlingen uit deze doelgroep is inmiddels afgerond. Ook de wensen van ouder(s)/verzorger(s) zijn in kaart gebracht en er wordt op andere scholen inspiratie opgedaan. Tot slot worden collega's verder geschoold om deze doelgroep optimaal te kunnen begeleiden. Ingezet zal worden op een toereikend onderwijsaanbod binnen de huidige onderwijsstructuur. Dit alles om te komen tot een passend onderwijsaanbod;

6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband

- *Verbinding zoeken met regionale collega VO-scholen* om hun mogelijkheden en grenzen te leren kennen en afstemming zoeken in procedures;
- *een brug slaan naar de gemeenten* en met de gemeenten goede afspraken maken rondom leerlingen/gezinnen die extra ondersteuning behoeven;
- *versterken van verbindingen* binnen het samenwerkingsverband.