



**CS VINCENT
VAN GOGH**

OVERGANGSNORMEN HAVO / VWO van CS Vincent van Gogh

(schooljaar 2026 - 2027)



INHOUDSOPGAVE

- 1.0 [INLEIDING](#)
- 1.1 [OVERGANGSREGELING HAVO 1](#)
- 1.2 [OVERGANGSREGELING TTO-HAVO 1](#)
- 1.3 [OVERGANGSREGELING ATHENEUM 1 / GYMNASIUM 1](#)
- 1.3 [OVERGANGSREGELING TTO ATHENEUM 1 / TTO GYMNASIUM 1](#)
- 2.1 [OVERGANGSREGELING HAVO 2](#)
- 3.2 [OVERGANGSREGELING TTO HAVO 2](#)
- 2.2 [OVERGANGSREGELING ATHENEUM 2 / GYMNASIUM 2](#)
- 2.3 [OVERGANGSREGELING TTO ATHENEUM 2 / TTO GYMNASIUM 2](#)
- 3.1 [OVERGANGSREGELING HAVO 3](#)
- 3.2 [OVERGANGSNORMEN TTO HAVO 3](#)
- 3.3 [OVERGANGSREGELING ATHENEUM 3 / GYMNASIUM 3](#)
- 3.4 [OVERGANGSREGELING TTO ATHENEUM 3 / TTO GYMNASIUM 3](#)
- 4.0 [OVERGANGSNORMEN HERIJKE TWEEDE FASE](#)

1.0 INLEIDING

In de overgangsvergadering wordt vastgesteld of een leerling het onderwijsproces in voldoende mate heeft afgesloten om te worden bevorderd.

De overgangsnormen worden als uitgangspunt gehanteerd, maar in voorkomende gevallen kan hiervan worden afgeweken. Indien een leerling niet aan de gestelde criteria voldoet bespreekt de rapportvergadering op voorstel van de mentor welk perspectief er is voor de leerling. Indien de overgangsvergadering het perspectief van de leerling positief inschat, dan kan de leerling alsnog worden bevorderd.

Voor het examen kunnen leerlingen cum laude slagen. Ook kunnen leerlingen cum laude overgaan naar een volgend leerjaar. Een leerling die voor alle vakken samen gemiddeld een 8,0 of hoger heeft, gaat cum laude over naar het volgende leerjaar. Het gemiddelde cijfer wordt bepaald op basis van de afgeronde eindcijfers van alle vakken. Dit wordt op het rapport vermeld.

Als een leerling voor alle vakken samen gemiddeld een 7,5 of hoger heeft en lager dan een 8,0, dan komt er een eervolle vermelding op het rapport. Ook hierbij geldt dat het gemiddelde cijfer wordt bepaald op basis van de afgeronde eindcijfers van alle vakken.

Ouder(s)/verzorger(s) hebben geen invloed op het besluit van de overgangsvergadering.

1.1 OVERGANGSREGELING HAVO 1

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Rekenen

Een leerling moet het programma Studyflow naar behoren hebben doorlopen om bevorderd te kunnen worden. Leerlingen die dit niet hebben afgerond, worden besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd, als die:

- nul tekortpunten heeft;
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft;
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft;
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft.

In schema:

tekortpunten	compensatiepunten						
	0	1	2	3	4	5	6
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

Opstroom

Bij een leerling die van havo naar vwo wil opstroom, wordt het niet afgeronde cijfer per vak met 1,5 cijferpunten verminderd, dan wordt afgerond en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vwo-1 naar vwo-2.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen, kan soms wel worden bevorderd naar het tweede leerjaar van het vmbo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vmbo-1 naar vmbo-2. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

1.2 OVERGANGSREGELING TTO-HAVO 1

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Rekenen

Een leerling moet het programma Studyflow naar behoren hebben doorlopen om bevorderd te kunnen worden. Leerlingen die dit niet hebben afgerond, worden besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd naar TTO HAVO-2, als die:

- nul tekortpunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.

In schema:

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

NB: Bij een cijfer <5,5 voor Engels vindt overleg plaats tussen de mentor, de coördinator leerlingzaken en de TTO-coördinator om te bepalen over een vervolg op het TTO verstandig is.

NB2: Indien het TTO-portfolio onvoldoende wordt afgerond, wordt de leerling afgewezen voor het TTO. Onder het TTO-portfolio valt zowel de verwerking van de TTO-activiteiten als reflectie op de Cambridge Learner Attributes.

Opstroom

Bij een leerling die van havo naar vwo wil opstromen, wordt het niet afgeronde cijfer per vak met 1,5 cijferpunten verminderd, dan wordt afgerond en daarna wordt gekeken of die voldoet aan de overgangsnormen vwo-1 naar vwo-2.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen op grond van een onvoldoende TTO-portfolio, kan wel worden bevorderd naar een hoger leerjaar van het havo (zonder TTO). Indien de leerling wordt afgewezen op andere gronden dan slechts het portfolio, kan deze worden bevorderd naar het vmbo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vmbo-1 naar vmbo-2. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

1.3 OVERGANGSREGELING ATHENEUM-1 / GYMNASIUM-1

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd als die:

- nul tekortpunten heeft;
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft;
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft;
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft.

In schema:

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen, kan wel worden bevorderd naar het tweede leerjaar van het havo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen havo-1 naar havo-2. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

1.4 OVERGANGSREGELING TTO-ATHENEUM-1 / TTO-GYMNASIUM-1

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd naar TTO VWO-2, als die:

- nul tekortpunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.

- In schema:

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

NB: Bij een cijfer <5,5 voor Engels vindt overleg plaats tussen de mentor, de coördinator leerlingzaken en de TTO-coördinator om te bepalen over een vervolg op het TTO verstandig is.

NB2: Indien het TTO-portfolio onvoldoende wordt afgerond, wordt de leerling afgewezen voor het TTO. Onder het TTO-portfolio valt zowel de verwerking van de TTO-activiteiten als reflectie op de Cambridge Learner Attributes.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen op grond van een onvoldoende TTO-portfolio, kan wel worden bevorderd naar een hoger leerjaar van het vwo (zonder TTO). Indien de leerling wordt afgewezen op andere gronden dan slechts het TTO-portfolio, kan deze worden bevorderd naar het havo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen havo-1 naar havo-2. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

2.1 OVERGANGSREGELING HAVO 2

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Rekenen

Een leerling moet het programma Studyflow naar behoren hebben doorlopen om bevorderd te kunnen worden. Leerlingen die dit niet hebben afgerond, worden besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd als die:

- nul tekortpunten heeft;
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft;
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft;
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft.

In schema:

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

Opstroom

Bij een leerling die van havo naar vwo wil opstroom, wordt het niet afgeronde cijfer per vak met 1,5 cijferpunten verminderd, dan wordt afgerond en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vwo-2 naar vwo-3.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen, kan wel worden bevorderd naar het derde leerjaar van het vmbo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vmbo-2 naar vmbo-3. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

2.2 OVERGANGSREGELING TTO HAVO 2

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Rekenen

Een leerling moet het programma Studyflow naar behoren hebben doorlopen om bevorderd te kunnen worden. Leerlingen die dit niet hebben afgerond, worden besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd naar TTO HAVO-3, als die:

- nul tekortpunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.

In schema:

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

NB: Bij een cijfer <5,5 voor Engels vindt overleg plaats tussen de mentor, de coördinator leerlingzaken en de TTO-coördinator om te bepalen over een vervolg op het TTO verstandig is.

NB2: Indien het TTO-portfolio onvoldoende wordt afgerond, wordt de leerling afgewezen voor het TTO. Onder het TTO-portfolio valt zowel de verwerking van de TTO-activiteiten als reflectie op de Cambridge Learner Attributes.

Opstroom

Bij een leerling die van havo naar vwo wil opstroom, wordt het niet afgeronde cijfer per vak met 1,5 cijferpunten verminderd, dan wordt afgerond en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vwo-2 naar vwo-3.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen op grond van een onvoldoende TTO-portfolio, kan wel worden bevorderd naar een hoger leerjaar van het havo (zonder TTO). Indien de leerling wordt afgewezen op andere gronden dan slechts het TTO-portfolio, kan deze worden bevorderd naar het vmbo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vmbo-2 naar vmbo-3. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

2.3 OVERGANGSREGELING ATHENEUM 2 / GYMNASIUM 2

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd als die:

- nul tekortpunten heeft;
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft;
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft;
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft.

In schema:

tekortpunten	compensatiepunten	0	1	2	3	4	5	6
0		+	+	+	+	+	+	+
1		B	+	+	+	+	+	+
2		B	B	+	+	+	+	+
3		-	B	B	B	B	+	+
4		-	-	B	B	B	B	B
5		-	-	-	-	-	-	-
6		-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen, kan wel worden bevorderd naar het derde leerjaar van het havo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen havo 2 naar havo 3. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

2.4 OVERGANGSREGELING TTO ATHENEUM 2 / TTO GYMNASIUM 2

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee. Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drie tekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd naar TTO VWO-3 als die:

- nul tekortpunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.

In schema:

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

NB: Bij een cijfer <5,5 voor Engels vindt overleg plaats tussen de mentor, de coördinator leerlingzaken en de TTO-coördinator om te bepalen over een vervolg op het TTO verstandig is.

NB2: Indien het TTO-portfolio onvoldoende wordt afgerond, wordt de leerling afgewezen voor het TTO. Onder het TTO-portfolio valt zowel de verwerking van de TTO-activiteiten als reflectie op de Cambridge Learner Attributes.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen op grond van een onvoldoende TTO-portfolio, kan wel worden bevorderd naar een hoger leerjaar van het vwo (zonder TTO). Indien de leerling wordt afgewezen op andere gronden dan slechts het TTO-portfolio, kan deze worden bevorderd naar het havo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen havo 2 naar havo 3. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij

betrokken.

3.1 OVERGANGSREGELING HAVO 3

Toetsing en beoordeling

Voor de eerste drie periodes (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 3 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 1. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. In periode R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Een leerling in havo 3 wordt in eerste instantie beoordeeld op alle vakken volgens het onderstaande schema (eerste stap) en daarna beoordeeld op vakken die betrokken zijn bij het door de leerling gekozen profiel (tweede stap).

Voor een leerling die op medische gronden een vervroegde profielkeuze heeft gemaakt, geldt een aangepaste overgangsregeling. Bij de eerste stap wordt voor deze leerlingen bepaald of zij voor alle vakken aan de kerndoelen van de onderbouw en aan de bepaling over de kernvakken hebben voldaan. Is dat het geval, dan wordt de leerling beoordeeld op vakken die betrokken zijn bij het door de leerling gekozen profiel (tweede stap) en kan de leerling op basis daarvan bevorderd worden.

Eerste stap (beoordeling op alle vakken)

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Rekenen

Een leerling moet het programma Studyflow naar behoren hebben doorlopen om bevorderd te kunnen worden. Leerlingen die dit niet hebben afgerond, worden besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd, als die:

- nul tekortpunten heeft;
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft;
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft;
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft.

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

Opstroom

Bij een leerling die van havo naar vwo wil opstroom, wordt het afgeronde cijfer per vak met 1,5 cijferpunten verminderd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vwo 3 naar vwo 4.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen, kan worden bevorderd naar het vierde leerjaar van het vmbo, mits de leerling voor 1 april in het desbetreffende cursusjaar heeft aangegeven, deze overstap te willen maken, binnen CS Vincent van Gogh en aan het eind van de cursus heeft voldaan aan de gestelde eisen van tl 4.

Indien aan deze voorwaarden niet is voldaan, kan de leerling overstappen naar het derde leerjaar van het vmbo (i.v.m. aanvang

schoolexamens in het derde leerjaar van het vmbo). De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd, waarna een zodanige eindlijst ontstaat waarbij een leerling over kan stappen naar het derde jaar van een leerweg binnen het vmbo. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

Tweede stap (De leerling wordt beoordeeld aan de hand van de profieleis (PE). Dit geldt voor alle leerlingen).

De profieleis (PE)

Gemiddeld een 6,0 en geen van de cijfers die bij de profielkeuze betrokken is, is lager dan een 5. Wie daar niet aan voldoet, kan niet zondermeer bevorderd worden. Bij de profielvakken mag slechts één keer een 5 (één tekortpunt) voorkomen. Een uitzondering geldt voor het vak wiskunde, wanneer voor dit vak het cijfer 5 in de eerste stap ook al is meegenomen.

Van de vakken die een leerling binnen een gekozen profiel gaat volgen, wordt het gemiddelde van de eindrapportcijfers en het totaal aantal tekortpunten berekend. Het gaat hier om de vakken die niet in het gemeenschappelijk deel van een profiel zitten.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten.

Categorie I: De leerling voldoet aan de profieleis: gemiddelde $\geq 6,0$ en tekort ≤ 1 .

Gemiddeld een 6,0 of meer en de leerling heeft maximaal één tekortpunt. De leerling wordt bevorderd met dit profiel. Wel wordt de profielkeus van de leerling naast het profieladvies van de docenten gelegd. De vergadering geeft een advies aan de leerling met betrekking tot het profiel, het profiel(keuze)vak en het vrije deel. De definitieve keus blijft aan de leerling.

Categorie II: De leerling voldoet niet aan één van de beide profieleisen: gemiddelde $< 6,0$ of tekort > 1

De leerling voldoet niet aan één van beide profieleisen. Gemiddeld lager dan 6,0 of het aantal tekortpunten is meer dan één. De vergadering besluit over de bevordering. De leerling kan van dit profiel worden uitgesloten. Als door profielwijziging aan de profieleis kan worden voldaan, dan wordt de leerling bevorderd. Is dat niet mogelijk, of wil de leerling dat niet, dan moet deze leerling alsnog afgewezen worden (doubleren havo 3). De profielkeus van de leerling wordt gelegd naast het profieladvies van de docenten. De definitieve keus blijft aan de leerling, voor zover deze binnen de gestelde overgangseis ligt.

Categorie III: De leerling voldoet aan géén van de beide profieleisen: gemiddelde $< 6,0$ en tekort > 1

De leerling voldoet aan geen van beide profieleisen. In dat geval wordt de leerling niet bevorderd. De leerling kan bevorderd worden door een ander profiel en/of een of meer andere vakken te kiezen. De bevordering geldt dan alleen voor de nieuw gemaakte (profiel)keuze.

Vakken betrokken op een gekozen profiel

Cultuur & maatschappij: fa of du (afhankelijk van de keuze), gs, te of mu (afhankelijk van de keus) en de vrij gekozen vakken**

Economie & maatschappij: ec, gs, wi* en de vrij gekozen vakken**

Natuur & gezondheid: wi*, sk, bi en de vrij gekozen vakken**

Natuur & techniek: wi*, na, sk en de vrij gekozen vakken**

**wi betekent hier een keuze voor wi-A, wi-B, wi-D*

*** Wanneer een leerling kiest voor een vak dat niet gegeven wordt in de derde klas havo dan wordt voor dat vak een 6 gerekend.*

3.2 OVERGANGSREGELING TTO HAVO 3

Toetsing en beoordeling

Voor de eerste drie rapporten (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 30 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 10. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. Op de rapporten R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Een leerling in havo 3 wordt in eerste instantie beoordeeld op alle vakken volgens het onderstaande schema (eerste stap) en daarna beoordeeld op vakken die betrokken zijn bij het door de leerling gekozen profiel (tweede stap).

Voor een leerling die op medische gronden een vervroegde profielkeuze heeft gemaakt, geldt een aangepaste overgangsregeling. Bij de eerste stap wordt voor deze leerlingen bepaald of zij voor alle vakken aan de kerndoelen van de onderbouw en aan de bepaling over de kernvakken hebben voldaan. Is dat het geval, dan wordt de leerling beoordeeld op vakken die betrokken zijn bij het door de leerling gekozen profiel (tweede stap) en kan de leerling op basis daarvan bevorderd worden.

Eerste stap (beoordeling op alle vakken) Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Rekenen

Een leerling moet het programma Studyflow naar behoren hebben doorlopen om bevorderd te kunnen worden. Leerlingen die dit niet hebben afgerond, worden besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee. Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd naar TTO HAVO-4, als die:

- nul tekortpunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en zowel GP als het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

NB: Bij een cijfer <5,5 voor Engels vindt overleg plaats tussen de mentor, de coördinator leerlingzaken en de TTO-coördinator om te bepalen over een vervolg op het TTO verstandig is.

NB2: Indien het TTO-portfolio onvoldoende wordt afgerond, wordt de leerling afgewezen voor het TTO. Onder het TTO-portfolio valt zowel de verwerking van de TTO-activiteiten als reflectie op de Cambridge Learner Attributes.

Opstroom

Bij een leerling die van havo naar vwo wil opstromen, wordt het afgeronde cijfer per vak met 1,5 cijferpunten verminderd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen vwo 3 naar vwo 4. Om te kunnen opstromen naar TTO VWO-4 moet de leerling daarnaast een toets maken voor het vak Engels die vergelijkbaar is met het IGCSE English as a Second Language, en deze met ten minste de beoordeling C afsluiten. Daarnaast moet de leerling vanaf periode 2 een inhaalprogramma Engelse literatuur volgen en de literatuurtoets van TTO VWO-3 met ten minste het cijfer 5,5 afronden.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen op grond van een onvoldoende TTO-portfolio, kan wel worden bevorderd naar een hoger leerjaar van het havo (zonder TTO).

Een leerling die wordt afgewezen, kan worden bevorderd naar het vierde leerjaar van het vmbo, mits de leerling voor 1 april in het desbetreffende cursusjaar heeft aangegeven, deze overstap te willen maken, binnen CS Vincent van Gogh en aan het eind van de cursus heeft voldaan aan de gestelde eisen van tl 4.

Indien aan deze voorwaarden niet is voldaan, kan de leerling overstappen naar het derde leerjaar van het vmbo (i.v.m. aanvang schoolexamens in het derde leerjaar van het vmbo). De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd, waarna een zodanige eindlijst ontstaat waarbij een leerling over kan stappen naar het derde jaar van een leerweg binnen het vmbo.

Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

Tweede stap (De leerling wordt beoordeeld aan de hand van de profieleis (PE). Dit geldt voor alle leerlingen).

De profieleis (PE)

Gemiddeld een 6,0 en geen van de cijfers die bij de profielkeuze betrokken is, is lager dan een 5. Wie daar niet aan voldoet kan niet zondermeer bevorderd worden. Bij de profielvakken mag slechts één keer een 5 (één tekortpunt) voorkomen. Een uitzondering geldt voor het vak wiskunde, wanneer voor dit vak het cijfer 5 in de eerste stap ook al is meegenomen.

Van de vakken die een leerling binnen een gekozen profiel gaat volgen, wordt het gemiddelde van de eindrapportcijfers en het totaal aantal tekortpunten berekend. Het gaat hier om de vakken die niet in het gemeenschappelijk deel van een profiel zitten.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten.

Categorie I: De leerling voldoet aan de profieleis: gemiddelde $\geq 6,0$ en tekort ≤ 1 .

Gemiddeld een 6,0 of meer en de leerling heeft maximaal één tekortpunt. De leerling wordt bevorderd met dit profiel. Wel wordt de profielkeus van de leerling naast het profieladvies van de docenten gelegd. De vergadering geeft een advies aan de leerling met betrekking tot het profiel, het profiel(keuze)vak en het vrije deel. De definitieve keus blijft aan de leerling.

Categorie II: De leerling voldoet niet aan één van de beide profieleisen: gemiddelde $< 6,0$ of tekort > 1

De leerling voldoet niet aan één van beide profieleisen. Gemiddeld lager dan 6,0 of het aantal tekortpunten is meer dan één. De vergadering besluit over de bevordering. De leerling kan van dit profiel worden uitgesloten. Als door profielwijziging aan de profieleis kan worden voldaan, dan wordt de leerling bevorderd. Is dat niet mogelijk, of wil de leerling dat niet, dan moet deze leerling alsnog afgewezen worden (doubleren tto havo 3). De profielkeus van de leerling wordt gelegd naast het profieladvies van de docenten. De definitieve keus blijft aan de leerling, voor zover deze binnen de gestelde overgangseis ligt.

Categorie III: De leerling voldoet aan géén van de beide profieleisen: gemiddelde $< 6,0$ en tekort > 1

De leerling voldoet aan geen van beide profieleisen. In dat geval wordt de leerling niet bevorderd. De leerling kan bevorderd worden door een ander profiel en/of een of meer andere vakken te kiezen. De bevordering geldt dan alleen voor de nieuw gemaakte (profiel)keuze.

Vakken betrokken op een gekozen profiel

Cultuur & maatschappij: fa of du (afhankelijk van de keuze), gs, te of mu (afhankelijk van de keus) en de vrij gekozen vakken**

Economie & maatschappij: ec, gs, wi* en de vrij gekozen vakken**

Natuur & gezondheid: wi*, sk, bi en de vrij gekozen vakken**

Natuur & techniek: wi*, na, sk en de vrij gekozen vakken**

*wi betekent hier een keuze voor wi-A, wi-B, wi-D

** Wanneer een leerling kiest voor een vak dat niet gegeven wordt in de derde klas havo dan wordt voor dat vak een 6 gerekend.

3.3 OVERGANGSREGELING ATHENEUM 3 / GYMNASIUM 3

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie rapporten (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 30 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 10. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. Op de rapporten R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Een leerling in vwo 3 wordt in eerste instantie beoordeeld op alle vakken volgens het onderstaande schema (eerste stap) en daarna beoordeeld op vakken die betrokken zijn bij het door de leerling gekozen profiel (tweede stap).

Voor een leerling die op medische gronden een vervroegde profielkeuze heeft gemaakt, geldt een aangepaste overgangsregeling. Bij de eerste stap wordt voor deze leerlingen bepaald of zij voor alle vakken aan de kerndoelen van de onderbouw en aan de bepaling over de kernvakken hebben voldaan. Is dat het geval, dan wordt de leerling beoordeeld op vakken die betrokken zijn bij het door de leerling gekozen profiel (tweede stap) en kan de leerling op basis daarvan bevorderd worden.

Eerste stap (beoordeling op alle vakken)

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten;
- een drie betekent drietekortpunten;
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt;
- een acht betekent twee compensatiepunten;
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd als die;

- nul tekortpunten heeft;
- één tekortpunt en minimaal één compensatiepunt heeft;
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft;
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft;

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen, kan wel worden bevorderd naar het vierde leerjaar van het havo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen havo 3 naar havo 4. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

Tweede stap (De leerling wordt beoordeeld aan de hand van de profieleis (PE). Dit geldt voor alle leerlingen).

De profieleis (PE)

Gemiddeld een 6,0 en geen van de cijfers die bij de profielkeuze betrokken is, is lager dan een 5. Wie daar niet aan voldoet kan niet zondermeer bevorderd worden. Bij de profielvakken mag slechts één keer een 5 (één tekortpunt) voorkomen. Een uitzondering geldt voor het vak wiskunde, wanneer voor dit vak het cijfer 5 in de eerste stap ook al is meegenomen.

Van de vakken die een leerling binnen een gekozen profiel gaat volgen, wordt het gemiddelde van de eindrapportcijfers en het totaal aantal tekortpunten berekend. Het gaat hier om de vakken die niet in het gemeenschappelijk deel van een profiel zitten.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten.

Categorie I: De leerling voldoet aan de profieleis: gemiddelde $\geq 6,0$ en tekort ≤ 1 .

Gemiddeld een 6,0 of meer en de leerling heeft maximaal één tekortpunt. De leerling wordt bevorderd met dit profiel. Wel wordt de profielkeus van de leerling naast het profieladvies van de docenten gelegd. De vergadering geeft een advies aan de leerling met betrekking tot het profiel, het profiel(keuze)vak en het vrije deel. De definitieve keus blijft aan de leerling.

Categorie II: De leerling voldoet niet aan één van de beide profieleisen: gemiddelde $< 6,0$ of tekort > 1

De leerling voldoet niet aan één van beide profieleisen. Gemiddeld lager dan 6,0 of het aantal tekortpunten is meer dan één. De vergadering besluit over de bevordering. De leerling kan van dit profiel worden uitgesloten. Als door profielwijziging aan de profieleis kan worden voldaan, dan wordt de leerling bevorderd. Is dat niet mogelijk, of wil de leerling dat niet, dan moet deze leerling alsnog afgewezen worden (doubleren havo 3). De profielkeus van de leerling wordt gelegd naast het profieladvies van de docenten. De definitieve keus blijft aan de leerling, voor zover deze binnen de gestelde overgangseis ligt.

Categorie III: De leerling voldoet aan géén van de beide profieleisen: gemiddelde $< 6,0$ en tekort > 1

De leerling voldoet aan geen van beide profieleisen. In dat geval wordt de leerling niet bevorderd. De leerling kan bevorderd worden door een ander profiel en/of een of meer andere vakken te kiezen. De bevordering geldt dan alleen voor de nieuw gemaakte (profiel)keuze.

Vakken betrokken op een gekozen profiel

Cultuur & maatschappij: fa of du (afhankelijk van de keus), gs, te of mu (afhankelijk van de keus) en de vrij gekozen vakken**

Economie & maatschappij: ec, gs, wi* en de vrij gekozen vakken**

Natuur & gezondheid: wi*, sk, bi en de vrij gekozen vakken**

Natuur & techniek: wi*, na, sk en de vrij gekozen vakken**

* wi betekent hier een keuze voor wi-A, wi-B, wi-C, wi-D

** Wanneer een leerling kiest voor een vak dat niet gegeven wordt in de derde klas vwo dan wordt voor dat vak een 6 gerekend.

3.4 OVERGANGSREGELING TTO ATHENEUM 3 / TTO GYMNASIUM 3

Toetsing en becijfering

Voor de eerste drie rapporten (R1 t/m R3) geldt dat er cijfers met 1 decimaal worden gegeven. Het zogenaamde overgangsrapport (R4) heeft afgeronde hele cijfers. Op basis van dit laatste rapport wordt een leerling besproken. Repetities hebben als weegfactor 30 en schriftelijke overhoringen hebben als weegfactor 10. Het rapportcijfer is het doorlopend rekenkundig gemiddelde van de behaalde cijfers in het cursusjaar. Op de rapporten R1 t/m R3 worden geen cijfers lager dan het cijfer 2,5 gegeven (bij R4 is het laagste afgeronde cijfer, het cijfer 3). Een leerling met het cijfer drie voor een vak wordt altijd besproken.

Algemeen

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Een leerling in vwo 3 wordt in eerste instantie beoordeeld op alle vakken volgens het onderstaande schema (eerste stap) en daarna beoordeelt op vakken die betrokken zijn bij het door de leerling gekozen profiel (tweede stap).

Voor een leerling die op medische gronden een vervroegde profielkeuze heeft gemaakt, geldt een aangepaste overgangsregeling. Bij de eerste stap wordt voor deze leerlingen bepaald of zij voor alle vakken aan de kerndoelen van de onderbouw en aan de bepaling over de kernvakken hebben voldaan. Is dat het geval, dan wordt de leerling beoordeeld op vakken die betrokken zijn bij het door de leerling gekozen profiel (tweede stap) en kan de leerling op basis daarvan bevorderd worden.

Eerste stap (beoordeling op alle vakken)

Kernvakken

Voor de kernvakken (Engels, Nederlands, wiskunde) mag de leerling hoogstens één tekortpunt (1 x een 5) hebben. Een leerling die daar niet aan voldoet, wordt besproken.

Tekortpunten of minpunten

Tekortpunten ontstaan dus als gevolg van het in onvoldoende mate behalen van de onderwijsdoelen. Alle vakken tellen mee.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt
- een vier betekent twee tekortpunten
- een drie betekent drietekortpunten
- enz.

Compensatiepunten of pluspunten

Compensatiepunten worden verkregen door ieder cijfer zeven of hoger.

- een zeven betekent één compensatiepunt
- een acht betekent twee compensatiepunten
- enz.

Bevordering

Een leerling wordt bevorderd naar TTO VWO-4 als die:

- nul tekortpunten heeft, een voldoende staat voor Engels en het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- één tekortpunt heeft en minimaal één compensatiepunt heeft, een voldoende staat voor Engels en het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- twee tekortpunten en minimaal twee compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.
- drie tekortpunten en minimaal vijf compensatiepunten heeft, een voldoende staat voor Engels en het TTO-portfolio met voldoende resultaat heeft afgerond.

<i>compensatiepunten</i>	0	1	2	3	4	5	6
tekortpunten							
0	+	+	+	+	+	+	+
1	B	+	+	+	+	+	+
2	B	B	+	+	+	+	+
3	-	B	B	B	B	+	+
4	-	-	B	B	B	B	B
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-

B = bespreken, + = bevorderen, - = doubleren/afwijzen

NB: Bij een cijfer <5,5 voor Engels vindt overleg plaats tussen de mentor, de coördinator leerlingzaken en de TTO-coördinator om te bepalen over een vervolg op het TTO verstandig is.

NB2: Indien het TTO-portfolio onvoldoende wordt afgerond, wordt de leerling afgewezen voor het TTO. Onder het TTO-portfolio valt zowel de verwerking van de TTO-activiteiten als reflectie op de Cambridge Learner Attributes.

Afwijzen

Een leerling die wordt afgewezen op grond van een onvoldoende TTO-portfolio, kan wel worden bevorderd naar een hoger leerjaar van het vwo (zonder TTO). Indien de leerling wordt afgewezen op andere gronden dan slechts het TTO-portfolio, kan deze worden bevorderd naar het havo. De afgeronde cijfers worden met 1 cijferpunt verhoogd en daarna wordt gekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen havo 3 naar havo 4. Ook worden de leerlingkenmerken hierbij betrokken.

Tweede stap (De leerling wordt beoordeeld aan de hand van de profieis (PE). Dit geldt voor alle leerlingen).

De profieis (PE)

Gemiddeld een 6,0 en geen van de cijfers die bij de profielkeuze betrokken is, is lager dan een 5. Wie daar niet aan voldoet kan niet zondermeer bevorderd worden. Bij de profielvakken mag slechts één keer een 5 (één tekortpunt) voorkomen. Een uitzondering geldt voor het vak wiskunde, wanneer voor dit vak het cijfer 5 in de eerste stap ook al is meegenomen.

Van de vakken die een leerling binnen een gekozen profiel gaat volgen, wordt het gemiddelde van de eindrapportcijfers en het totaal aantal tekortpunten berekend. Het gaat hier om de vakken die niet in het gemeenschappelijk deel van een profiel zitten.

Tekortpunten zijn afhankelijk van de zwaarte van de onvoldoendes:

- een vijf betekent één tekortpunt;
- een vier betekent twee tekortpunten.

Categorie I: De leerling voldoet aan de profieis: gemiddelde $\geq 6,0$ en tekort ≤ 1 .

Gemiddeld een 6,0 of meer en de leerling heeft maximaal één tekortpunt. De leerling wordt bevorderd met dit profiel. Wel wordt de profielkeus van de leerling naast het profieladvies van de docenten gelegd. De vergadering geeft een advies aan de leerling met betrekking tot het profiel, het profiel(keuze)vak en het vrije deel. De definitieve keus blijft aan de leerling.

Categorie II: De leerling voldoet niet aan één van de beide profieisen: gemiddelde $< 6,0$ of tekort > 1

De leerling voldoet niet aan één van beide profieisen. Gemiddeld lager dan 6,0 of het aantal tekortpunten is meer dan één. De vergadering besluit over de bevordering. De leerling kan van dit profiel worden uitgesloten. Als door profielwijziging aan de profieis kan worden voldaan, dan wordt de leerling bevorderd. Is dat niet mogelijk, of wil de leerling dat niet, dan moet deze leerling alsnog afgewezen worden (doubleren havo 3). De profielkeus van de leerling wordt gelegd naast het profieladvies van de docenten. De definitieve keus blijft aan de leerling, voor zover deze binnen de gestelde overgangseis ligt.

Categorie III: De leerling voldoet aan géén van de beide profieisen: gemiddelde $< 6,0$ en tekort > 1

De leerling voldoet aan geen van beide profieisen. In dat geval wordt de leerling niet bevorderd. De leerling kan bevorderd worden door een ander profiel en/of een of meer andere vakken te kiezen. De bevordering geldt dan alleen voor de nieuw gemaakte (profiel)keuze.

Vakken betrokken op een gekozen profiel

Cultuur & maatschappij: fa of du (afhankelijk van de keus), gs, te of mu (afhankelijk van de keus) en de vrij gekozen vakken**

Economie & maatschappij: ec, gs, wi* en de vrij gekozen vakken**

Natuur & gezondheid: wi*, sk, bi en de vrij gekozen vakken**

Natuur & techniek: wi*, na, sk en de vrij gekozen vakken**

**wi betekent hier een keuze voor wi-A, wi-B, wi-C, wi-D*

*** Wanneer een leerling kiest voor een vak dat niet gegeven wordt in de derde klas vwo dan wordt voor dat vak een 6 gerekend.*

4.0 OVERGANGSNORMEN HERIJKE TWEEDE FASE

4.1 ALGEMENE UITGANGSPUNTEN

De hieronder vermelde normen dienen als richtlijnen, niet als wet. Alle leerlingen kunnen op grond van zwaarwegende redenen worden besproken. Het besluit van de overgangsvergadering is bindend. In uitzonderlijke gevallen wordt van de norm afgeweken. Hier horen in ieder geval leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij.

Het meten van de studievoortgang van de leerling kent drie verschijningsvormen, te weten:

- toetsen die becijferd worden;
 - het beoordelen van praktische opdrachten;
 - het beoordelen van het handelingsdeel.
- Er moet altijd een mogelijkheid zijn om sociaal-emotionele factoren een rol te laten spelen in de bepaling van de overgang.
 - Een vak dat afsluit in een bepaald cursusjaar, moet ook daadwerkelijk afgesloten worden uiterlijk voor het einde van het cursusjaar.
 - Het handelingsdeel en de praktische opdrachten zoals beschreven in het Programma van Toetsing en Afsluiting dat vastgesteld is voor een bepaald cursusjaar, moeten ook daadwerkelijk afgesloten worden uiterlijk voor het einde van het cursusjaar.
 - Onderdelen van het schoolexamen die afgenomen worden voor aanvang van het examenjaar, tellen altijd mee voor de overgang naar het volgende cursusjaar.
 - Rapportage vindt plaats in cijfers op één decimaal nauwkeurig. Afronden geschiedt volgens de normale regels: is de tweede decimaal een 5 of hoger dan wordt de eerste decimaal verhoogd met één. In de overige gevallen verandert de eerste decimaal niet.

4.2 OVERGANGSNORMEN VWO 4-5, HAVO 4-5, VWO 5-6

Uitgangspunten:

1 Het overgangsrapport is gebaseerd op de behaalde cijfers in het desbetreffende schooljaar, tenzij er sprake is van een eindcijfer voor een vak dat in het onderhavige schooljaar voor het examen wordt afgesloten.

2 De behaalde cijfers leiden tot een gemiddeld cijfer per vak, zoals omschreven in het PTA.

3 De gemiddelde cijfers worden in twee kolommen weergegeven: één kolom in tienden nauwkeurig, één kolom in gehelen nauwkeurig. Onderstaande overgangsnormen hebben betrekking op de kolom met de hele getallen. De kolom met de cijfers afgerond in tienden kan betrokken worden bij de besprekingsgevallen.

4 Als basis dient de slaag/zakregeling die van kracht is. De leerling is geslaagd bij de volgende cijfercombinaties:

- één 5 en de rest 6 of hoger;
- één 4, en de rest 6 of hoger en minimaal 2 compensatiepunten (gemiddeld 6,0 of hoger);
- twee keer 5, de rest 6 of hoger en minimaal 2 compensatiepunten (gemiddeld 6,0 of hoger);
- één 5 en één 4, de rest 6 of hoger en minimaal 3 compensatiepunten (gemiddeld 6,0 of hoger).

Hierbij telt het cijfer 7 voor 1 compensatiepunt, het cijfer 8 telt voor 2 compensatiepunten enzovoort. Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag maximaal één vijf als laagste cijfer voorkomen.

5 Het vak bewegingsonderwijs is beoordeeld als 'voldoende' of 'goed'.

6 Vakken die in de slaag/zakregeling opgenomen worden in het zogenaamde combinatiecijfer, worden gemiddeld op basis van de afgeronde gehele getallen. De ondergrens voor ieder vak afzonderlijk is 4. Het combinatiecijfer zelf wordt ook afgerond. Het telt mee als één cijfer bij de bevordering en kan dus ook eventuele onvoldoendes compenseren.

7 Bij de toepassing van de overgangsnormen worden alle vakken betrokken die op het eindrapport van de leerling voorkomen.

Categorie 1 Bevorderen in het geval er aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

- A. de leerling wordt bevorderd in het geval er aan de onderstaande voorwaarden is voldaan tenzij punt F uit categorie 2 van toepassing is:

Cijfers	Tekortpunten	Compensatiepunten minstens
Alles > 6	0	0
1 x 5 en de rest ≥ 6	1	0
1 x 4 en de rest ≥ 6	2	2
2 x 5 en de rest ≥ 6	2	2
1 x 4 en 1 x 5 en de rest ≥ 6	3	3

- B. er is sprake is van een volledige lijst;
- C. alle handelingsdelen en/of praktische opdrachten zijn afgesloten;
- D. de vakken lob en bewegingsonderwijs zijn met een voldoende of goed afgesloten;
- E. voor elk vak dat opgenomen wordt in het combinatiecijfer is minimaal een 4 (afgerond) gehaald.
- F. alleen voor TTO: Bij een onvoldoende voor het TTO-portfolio wordt de leerling afgewezen voor een TTO-bevordering. Onder het TTO-portfolio valt zowel de verwerking van de TTO-activiteiten als reflectie op de Cambridge Learner Attributes.

Categorie 2 Wanneer de resultaten van een leerling in deze categorie vallen, beslist de vergadering over doubleren of bevorderen.

- A. de leerling wordt besproken in het geval er aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

Cijfers	Tekortpunten	Compensatiepunten minstens
1 x 4 en de rest ≥ 6	2	1
2 x 5 en de rest ≥ 6	2	1
1 x 4 en 1 x 5 en de rest ≥ 6	3	2
3 x 5 en de rest ≥ 6	3	2

1 x 3 en de rest ≥ 6	3	2
2 x 4 en de rest ≥ 6	4	3
2 x 5 en 1 x 4 en de rest ≥ 6	4	3

Verder wordt een leerling besproken als:

- B. er sprake is van een onvolledige lijst;
- C. er zaken als handelingsdelen en/of praktische opdrachten niet zijn afgesloten;
- D. de vakken lob en bewegingsonderwijs zijn niet met een voldoende of goed afgesloten;
- E. voor een vak dat opgenomen wordt in het combinatiecijfer, niet minimaal een 4 (afgerond) is gehaald;
- F. deze voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde (A, B en C) 1 x 4 of 2 x 5 of 1 x 4 en 1 x 5 als eindcijfer heeft gehaald.

Categorie 3 Afwijzen in het geval de leerling niet voldoet aan de voorwaarden zoals genoemd in categorie 1 en categorie 2.

4.3 DOUBLEREN

Indien het programma in klas 4 of 5 voor een vak dat deel uitmaakt van het combinatiecijfer, met een voldoende is afgesloten én het gemiddelde van het combinatiecijfer ten minste een 7 is, hoeft dit programma bij doubleren niet opnieuw gevolgd te worden.

Voor vakken die alleen een schoolexamen kennen, geldt dat de leerling deze vakken verder kan volgen in het erop volgende leerjaar, mits dit roostertechnisch mogelijk is.

Voorts kunnen secties van andere vakken de leerlingen vrijstellen van onderdelen die voldoende zijn afgesloten in het voorgaande jaar. Deze vrijstelling staat altijd op schrift.

Indien een leerling in zijn doubleerjaar van vakken of onderdelen daarvan is vrijgesteld, moet de school hem/haar een onderwijsaanbod geven van ten minste 1000 uur. In de vrijgekomen tijd kan de leerling zich in overleg met zijn mentor en de coördinator leerlingzaken richten op 'zwakke punten' of zich al oriënteren op zijn studie in de vijfde/zesde klas.

Voor het vak LO worden geen vrijstellingen verleend.